

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начальных классов
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам директора по УВР

М.Р.Соколова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназии №2

Т.С.Калинина
«__» 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2 б класса
(5 часов в неделю, всего 175 часов)**

Программа по русскому языку: Программа. Планирование учебного материала. Русский язык. 1 – 4 классы [авт.-сост. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко]. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век, 2013г.

Учебник: «Русский язык. К тайнам нашего языка. 2 класс» в 2ч. авт.-сост. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век, 2013г.

Составитель: Костенко Елена Михайловна
учитель начальных классов

2016-2017 учебный год,
Нижний Новгород

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Примерной программой гимназии № 2 на 2014-2015 учебный год, действующим учебным планом, с учетом требований Государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и основана на авторской программе по русскому языку автора М.С.Соловейчик. Данная программа предназначена для работы по учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013г, включенному в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2014-2015 учебный год.

Курс рассчитан на 175 часов в год (по 5 часа в неделю).

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение**:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013г
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задания к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014г
3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014г.
4. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014г.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием*, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности

осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. *Вторую принципиальную особенность курса* составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. *Третья особенность курса* связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 175 ч (35 учебных недель).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (175 ч)

Повторение (20 ч).

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (48 ч).

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (12 ч).

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (12 ч).

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ. *Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (70 ч).

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ы**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Итоговое обобщение (13 ч)

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2) познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3) коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы.

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

1. В области фонетики и графики

выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;

- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

2. В области словообразования

выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предьявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

3. В области лексики

выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

4. В области морфологии

выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

2. В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся второго класса должны

знать:

- пары согласных по глухости-звонкости;
- названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);
- изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных ь или ъ знаков;
- виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

уметь:

1) речевые умения:

- слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;
- выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; -соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить?*»;
- самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что* скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; --строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- определять в тексте тему (*о чем?*) и основную мысль (*что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках;
- наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

2) языковые (фонетико-графические и грамматические) умения:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

-различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т.п.

-подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

-осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки);

-замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (*запеть, заговорить* — значение начала действия, *вбежать, влететь* — движение внутрь чего-то; *хвостик, ушки, серенький* — уменьшительно-ласкательное и т.п.);

-правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста;

-замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, почувствовали*), встречающиеся в детской речи;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);

-давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

3) орфографические умения:

-обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;

-использовать разделительные знаки ь и ы при

обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь», а потом осуществляя выбор);

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны;

-замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*)), в безударном слоге *жи* или *ши* (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лезть, кость*);

-указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

-применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте произносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

-грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

-пользоваться орфографическим словарем учебника;

-использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен;

-списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов, соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

-писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Система оценки планируемых результатов.

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используется три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое оценивание.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестов, самостоятельных, проверочных работ в конце логически законченных блоков учебного материала. Оценивание ответов и работ обучающихся проводится на основании Положения школы о системе оценивания по пятибалльной системе.

Показателем уровня успешности учащихся является портфолио.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала;

«3» («удовлетворительно») - наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Однако, в связи со спецификой каждой образовательной области, некоторые положения характеристики цифровой оценки (отметки) требуют уточнения (см. по образовательным областям).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Итоговые контрольные работы во 2-4 классах проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество контрольных работ в течение каждой четверти должно быть примерно следующим:

1 Классы	Количество контрольн ых работ	Виды контрольных	Четверти			
			I	II	III	IV
2	7	а) контрольный диктант	-	1	2	1
		б) контрольное списывание	-	-	2	1
3	14	а) контрольный диктант	2	2	3	2
		б) контрольное списывание	1	1	1	-
		в) контрольное изложение	-	-	-	1
		г) практические работы	-	-	1	-
4	16	а) контрольный диктант	2	3	3	2
		б) контрольное списывание	1	1	1	-
		в) контрольное изложение	1	-	1	1
		г) диктант / практическая работа	-	-	-	2

Во 2-4-х классах объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-65 слов
4	60-65 слов	65-70	70-75 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки	Недочёты
Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); наличие	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие "красной" строки; неправильное описание одного слова (при наличии в работе несколько таких слов) на одно и тоже правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

<p>ошибок на изученные правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).</p>	
--	--

За диктант выставляются следующие отметки:

- "5" - если в диктанте нет ошибок;
- "4" - если допущено не более двух ошибок;
- "3" - если допущено не более пяти ошибок;
- "2" - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

- 1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например ученик дважды написал в слове *звезда* вместо *е* букву *и*);
- 2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой: отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматические задания служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений (заданий должно быть не более 4 видов, а грамматических разборов не более 2 видов).

Два задания обязательны для всех учащихся класса. Они отражают минимум требований к знаниям и умениям по русскому языку на данном этапе обучения.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительные задания повышенной трудности, требующие языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и за задание. За невыполнение дополнительного задания отметка за грамматические задания не снижается.

Критерии оценок за выполнение грамматических заданий:

«5» - за задание, выполненное полностью, без ошибок или допущена одна ошибка или два недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание;

«4» - за задание, полностью выполненное при одной ошибке, или допущено две ошибки и два недочета в основном задании, но верно выполнено одно дополнительное задание;

«3» - выполнено не менее половины заданий или полностью основное задание, но допущено три ошибки или один-два недочета или верно выполнено одно дополнительное задание;

«2» - выполнено менее половины заданий.

В 4 классе в конце учебного года рекомендуется провести диктант (1 урок) и проверочные задания (1 урок).

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников.

Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет сам.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2-м классе - 10 слов, в 3-м классе - 12 слов, в 4-м классе - 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

"5" - за работу без ошибок;

"4" — за работу, в которой одна ошибка;

"3" - за работу, в которой две ошибки;

"2" - за работу, в которой три - пять ошибки.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПИСЫВАНИЯ С ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ И ПУНКТУАЦИОННЫМИ ЗАДАНИЯМИ

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умениями видеть и запоминать все предположение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Списывание проводится регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика или выбирает один из вариантов, который, по его мнению, будет соответствовать уровню подготовки всего класса.

При организации списывания учитель записывает текст на доске или, если позволяют технические возможности, раздает текст, напечатанный на отдельных листах, каждому ученику. Дети читают текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. На первом этапе возможен вариант, когда учитель читает текст, а дети следят за записью на доске. Затем дети списывают текст и сличают его с оригиналом.

Оценивание списывания:

"5" - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

"4" - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

"3" - за работу, в которой две-три ошибки;

"2" - за работу, в которой четыре ошибки и более.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИЗЛОЖЕНИЯ.

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Начинать обучение написанию изложений следует с текстов повествовательного характера, где легко прослеживаются развитие действия, есть ясный сюжет, действующие

Критерии оценки изложений и сочинений по содержанию и речевому оформлению:

<i>Оцен</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Допускается</i>
1	2	3
Отлично	За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления
	— отсутствие фактических ошибок;	
	- богатство словаря;	
	- правильное речевое оформление;	
	сутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)	-
Хорошо	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - отдельные речевые неточности	- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; - 1-2 исправления

Удовлетворительно	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности	- не более 5 недочетов в содержании и построении текста; - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; - 1-2 исправления
Плохо	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; — нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь	- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; - 3-5 исправлений

В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть примерно следующим:

<i>Классы</i>	<i>Изложение</i>				<i>Сочинение</i>			
	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	3	2	2	3	2
4	2	-	3	-	2	2	2	2

Организация и проведение разноуровневых проверочных работ по русскому языку

Рубежная диагностика во 2-4 классах проводится по мере изучения тем по русскому языку. Разноуровневая проверочная работа проводится на одном уроке. Учащимся предлагаются задания трёх уровней на самостоятельный выбор. Каждое задание оценивается определённым количеством баллов:

- 0 баллов - работа не начата, или выполнена не правильно, или допущено 3 ошибки;
- 1 балл - выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;
- 2 балла - большая часть задания выполнена правильно, или допущена одна ошибка;
- 3 балла - задание выполнено правильно.

Оценить предлагаемую диагностическую работу учащегося учитель может так:

- 10-13 баллов - отметка «3»;
- 14-17 баллов — отметка «4»;
- 18-21 баллов — отметка «5».

Чтобы определить уровень обученности класса в целом, нужно количество всех полученных детьми баллов разделить на количество учащихся в классе.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата		Примечания
			По плану	По факту	
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.)					
Повторение изученного и расширение сведений (8 ч)					
1	Поговорим об ушедшем лете	<p>Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p>Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.</p> <p>Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.</p> <p>Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.</p>	01.09		
2	О нашей речи		02.09		
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет»		03.09.		
4	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам		04.09		
5	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор		05.09		
6	Совершенствование различных умений		08.09		
7	Повторение способов обозначения твердости-мягкости согласных		09.09.		
8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-		10.09.		

	ща, чу-щу)				
Правописание ь между двумя согласными (5ч)					
9	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твердым». Отсутствие ь в сочетании ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН	<p>Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p>Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения.</p> <p>Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их.</p> <p>Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.</p>	11.09.		
10	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место		12.09		
11	Сочетание, в которых никогда или чаще всего не пишется Ь (зд, сн, зн, нч, нщ, ст и нт)		15.09		
12	Закрепление правила написания Ь между двумя согласными		16.09		
13	Закрепление правила написания Ь между двумя согласными		17.09.		
Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки Ь и Ъ (5 ч)					
14	Повторение известных способов обозначения звука [й']	<p>Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым; осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й']. Понимают функцию разделительных ь и ъ, накапливают опыт их использования.</p> <p>Классифицируют и группируют слова с ь и ъ, проверяют написанное. Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме.</p>	18.09		
15	Знакомство с назначением разделительных знаков ; освоение записи ь/ъ		19.09.		
16	Формирование умения использовать разделительный ь.		22.09.		
17	Закрепление		23.09.		

	изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ				
18	Обобщение: три способа обозначения звука [й']		24.09		
Подведем первые итоги (3 ч)					
19	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимо- и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями .	25.09		
20	Подготовка к контрольной работе		26.09		
21	Контрольная работа №1 по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем».		29.09		
Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?») (24 ч)					
Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» (24 ч)					
22	Знакомство с понятием «орфограмма»	Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины. Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение.	30.09		
23	Орфограммы безударных и ударных гласных. Анализ контрольной работы		01.10.		
24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных		02.10.		
25	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы		03.10.		
26	Парные по глухости-звонкости согласные		Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают	06.10.	

	перед непарными звонкими и [в], [в'] – не орфограммы	орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают , используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно .			
27	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости.		07.10		
28	Введение письма с «окошками»	Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий.	08.10.		
29	Обучение работе с орфографическим словарем	Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму . Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре .	09.10.		
30	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3.	Читают инструкцию , представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану.	10.10.		
31	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм		13.10.		
32	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов она, оно, они и др.	Анализируют написание слов, выявляют закономерности , делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами.	14.10.		
33	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами		15.10		
34	Введение памятки 4:	Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят	16.10		

	письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач	отличия. Планируют действия при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов.			
35	Закрепление нового способа письма		17.10.		
36	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4		20.10		
37	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]	Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме.	21.10		
38	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.	Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут , оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимо- и самоконтроль .	22.10.		
39	Совершенствование умений. Анализ контрольной работы		23.10		
40	Проверка и совершенствование умений		24.10		
41	Совершенствование приобретенных умений		27.10.		
42	Контрольная работа № 2 по теме: «Основные опасности письма».		28.10		
43	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов	Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».	29.10		
44	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	Анализируют «устройство» загадок, сравнивают тексты, преобразовывают некоторые в загадки, подбирают сравнения, рифмы, коллективно сочиняют загадки,	30.10.		

45	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов	записывают их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничают в коллективной и парной работе.	31.10.		
Синтаксис: предложение (13 ч)					
Предложение («Выражаем мысли и чувства») (13 ч)					
46	Повторение и расширение сведений о предложении	Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые сведения.	10.11.		
47	Обучение построению предложений	Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам.	11.11		
48	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	Формулируют мысли и записывают предложения. Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют , о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно.	12.11		
49	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать		13.11.		
50	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	Читают текст, определяют явление по его описанию; находят предложение по указанным признакам, объясняют назначение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют , с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения составляют его, выбирают предложения нужных видов, действуют по памятке списывания.	14.11		
51	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели.	17.11		
52	Закрепление изученного о видах предложений	Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения	18.11.		

		при письме.			
53	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них	Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника,	19.11.		
54	Построение ответов на вопрос «почему?»	составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают , работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике. Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы.	20.11.		
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания	Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова; подводят конкретные предложения под понятия, аргументируют решение, группируют предложения по заданным признакам, произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации. Осознано пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.	21.11.		
56	Обучение составлению пожеланий	её, понимают связь смысла и интонации. Осознано пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово «пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои.	24.11.		
57	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»	Составляют различные предложения, используют их при письме записок. Вычленяют предложения из потока речи, определяют их виды по цели и интонации, обобщают полученные знания о предложении, строят монологические сообщения на основе изученного. Конструируют различные предложения. Анализируют их, создают свои. Используют разные предложения в письменной речи и грамотно оформляют их. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.	25.11		
58	Обучающий диктант	оформляют их. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.	26.11.		
Текст (12 ч)					
Текст («Хочу сказать больше») (12ч)					
59	Знакомство с понятием «Текст»	Читают предложение и обсуждают его смысл, предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения.	27.11		
60	Тема и основная мысль текста	Критически оценивают их соответствие, выбирают нужное; анализируют и выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений. Анализируют устройство игрушки «пирамидки», сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают	28.11		

		термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой.			
61	Требования к хорошему тексту	Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли.. Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои, осуществляют взаимо- и самоконтроль.	01.12.		
62	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор»		02.12.		
63	Упражнение в редактировании текстов		03.12		
64	Восстановление и запись деформированных текстов		04.12		
65	Подготовка к диктанту	Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления.	08.12.		
66	Контрольный диктант № 3 по теме: «Предложение. Текст».		09.12		
67	Учимся письменному пересказу	Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ.	05.12		
68	Обучение первым изложениям. Анализ контрольной работы	Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. пишут с «окошками». Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст.	10.12.		
69	Составление рассказов на основе прочитанного	Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли.	11.12.		
70	Обобщение изученного о предложении и тексте	Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила общения.	12.12		

Состав слова (16ч)

Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (8ч)

71	Разговор о значении слова	Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	15.12		
72	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова»	Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние» . Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.	16.12		
73	Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах.	17.12		
74	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня		18.12.		
75	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретенных умений	Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное.	18.12.		
76	Общее знакомство с понятием «окончание»	Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения.	24.12.		
77 78	Изложение. Написание новогодних	Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное.	25.12		

	поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году. Анализ изложения.	Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.			
Строение и изменение слов. («Продолжаем размышлять о словах») (8ч)					
79	Однажды... Рассказ о зимних каникулах	Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.	12.01		
80	Повторение изученного о словах	Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике. Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обосновывают решения.	13.01		
81	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова»	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.	26.12.		
82	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.	14.01		
83	Изменение названий предметов по числам	Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.	15.01		
84	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычленяют требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.	16.01.		

85	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам. Обнаруживают в тексте орфограммы, квалифицируют их как освоенные и неосвоенные, списывают текст, на месте вторых оставляют «окошки».	19.01		
86	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм. Читают название темы и предполагают содержание дальнейшей работы.	20.01		
Орфография					
«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» (45 ч)					
Обучение подбору проверочных слов (21ч)					
87	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова	Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомятся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность.	21.01.		
88	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе.	22.01.		
89 - 90	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов		23.01 26.01.		
91	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов		27.01.		
92	Объяснение значения	Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов. Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их	28.01.		

	слова как способ проверки	в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций.			
93	Способы подбора проверочных слов для названий действий		29.01		
94	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий		30.01		
95	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий		02.02.		
96	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов		03.02		
97	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов		04.02.		
98	Значение слова и его написание	Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения.	05.02.		
99	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора	Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.	06.02		
100	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-		09.02.		

	звонкости согласных в корне слова				
101 - 102	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов		10.02 11.02		
103	Обобщение изученного по орфографии	Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия.	12.02.		
104	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач		13.02.		
105	Закрепление освоенных способов действий. Текущая проверочная работа		16.02		
106 - 107	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)	Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимо- и самоконтроль .	17.02		
Буквы на месте непроизносимых согласных звуков (4 ч)					
108	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с'н] и способов ее решения. Анализ изложения	Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах.	18.02		
109	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з'н'], [ств], [нц], [рц] и способов её решения		19.02.		

	(в том числе по словарю)	Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.			
110	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении		20.02.		
111	Закрепление изученного		24.02		
Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч)					
112	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём	<p>Осознают наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливают сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицируют и группируют их, пользуются словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов. Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными.</p> <p>Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараятся запоминать написание.</p>	25.02.		
113	Правописание удвоенных согласных в корне слова		26.02.		
114	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний		27.02.		
115	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами		02.03.		
Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы (7 ч)					
116	Совершенствование всех приобретенных	<p>Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные</p>	03.03.		
117	детьми умений		06.03.		
118	Обучающие - проверочные работы				

119		<p>ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления.</p> <p>Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.</p>			
120	Контрольная работа № 4 по теме:		05.03		
121	«Орфография. Основные орфограммы в корне».				
122	Совершенствование орфографических умений		10.03.		
Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9 ч)					
123	Обучение написанию поздравлений	<p>Анализируют поздравления, составленные детьми, выражают своё отношение к ним, выбирают особо понравившиеся, объясняют свою оценку. Создают свои поздравления, выбирают для них слова, выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформляют тексты.</p>	11.03.		
124	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта.	<p>Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное.</p>	12.03. 04.03		
125	Изложение с выбором заголовка («Спасен!»)		17.03.		
126	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. Анализ изложений		13.03.		
127	Продолжение работы над текстовыми умениями	<p>Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки.</p>	16.03.		
128	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны	<p>Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное.</p> <p>Читают предложения, выделяют в них главные сведения, преобразовывают предложения в телеграммы. Развёртывают представленную телеграмму в полное предложение, конструируют и записывают его. Создают тексты разных жанров: поздравления, записки, проверяют и совершенствуют их.</p>	19.03.		
129	Совершенствование речевых и орфографических умений		18.03 20.03		

Состав слова (29 ч)

Состав слова («Как устроены слова?») (29 ч)

132	Повторение изученного о строении слов	Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции.	01.04		
133	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	02.04.		
134	Введение понятий «приставка» и «суффикс»	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о незнакомых частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок.	03.04.		
135	Значение, употребление и написание приставок	Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>о</i> или <i>а</i>), запоминают написание. Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах.	06.04.		
136	Разграничение приставок и предлогов	Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут , руководствуясь правилом.	07.04.		
137	Значение, употребление и написание суффиксов	Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль.	08.04.		
138	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов		09.04.		
139	Знакомство со способом действия при анализе состава	Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него;	10.04.		

	слова	делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова.			
140	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение. Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; стараются соблюдать эти правила.	13.04		
141	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	Работают в паре , совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов.	14.04		
142	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов	Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. Разграничивают слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группируют слова по этому признаку.	15.04		
143	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	Характеризуют строение слова по представленной модели, группируют и подбирают свои слова в соответствии с этими моделями. Пишут слова с удвоенными согласными; где можно, объясняют написание.	16.04		
144	Обучение выбору разделительного знака	Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака.	17.04.		
145	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач.	20.04.		
146	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова.	21.04.		
147	Повторяем, готовимся к диктанту	Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их.	22.04.		
148	Упражнение в решении орфографических задач	Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку , осуществляют взаимо- и	23.04.		

149	Тренировочные проверочные работы	самоконтроль.			
150	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		28.04		
51-152	Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова».		24.04.		
153	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий	Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем).	27.04		
154	Обобщение и систематизация изученного по орфографии	Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных. Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.	29.04.		
155	Упражнение в применении приобретенных знаний		30.04.		
156	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова	Наблюдают за использованием средств языка в текстах писателей, выясняют , какие части слова помогают авторам точнее передавать мысль, учатся выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструируют предложения. С помощью информации в учебники осознают смысл слов «правильно» и «точно». Выявляют недостатки в использовании слов, объясняют их причины, редактируют детские высказывания. Создают свои словесные картины, выбирают наиболее точные слова, используют сравнения; записывают тексты, проверяют и редактируют их.	05.05.		
157	Написание словесных картин		06.05.		
158	Продолжение работы над правильностью и точностью речи		07.05.		
159-160	О значении, строении и происхождении слов	Исследуют ошибки малышей, выявляют заложенный в словах смысл, находят части слов, с которыми связаны погрешности, исправляют их. Размышляют над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагают их происхождение. Собирают свою «коллекцию» «говорящих названий».	08.05 11.05.		
Обобщение в конце года (10 ч)					

Перелистаем учебник (10 ч)					
161 - 163	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям Анализ контрольной работы	<p>Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учебника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении.</p> <p>Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата.</p> <p>Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.</p>	12.05		
164	Итоговая контрольная работа		14.05.		
165	Написание поздравлений к окончанию учебного года		13.05.		
166 - 170	Викторины, игры в слова и со словами		15.05.		