

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
математики
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам директора по УВР

М.Р.Соколова
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ гимназии №2

Т.С.Калинина
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 б класса
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Программа по окружающему миру: Программа. Планирование учебного материала. Окружающий мир. 1 – 4 классы [авт.-сост. О. Т. Поглазова]. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2013г.

Учебник: «Окружающий мир » в 2ч. авт.-сост. О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин, Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2013г.

Составитель: Костенко Елена Михайловна

учитель начальных классов

**2017-2018 учебный год,
Нижний Новгород**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Программа. Планирование учебного материала. Окружающий мир. 1 – 4 классы [авт.-сост. О. Т. Поглазова]. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2013г.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и

деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**.

Обеспечение предмета

Авторы	Название	Издательство	Год издания
УМК «Гармония»			
Поглазова О.Т.	Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях	«Ассоциация XXI»	2013
Поглазова О.Т.	Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса	«Ассоциация XXI»	2015
Поглазова О.Т.	Тестовые задания для 3 класса	«Ассоциация XXI»	2015

1. Справочные пособия, словари.

- а. Энциклопедия «Древо познания», М., 2002
- б. Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003

2. Методические пособия для учителя

1. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.
2. Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами.
3. Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы...), электронные приложения, диски – См. Приложения № 1, 2.
4. Персональный компьютер

Характеристика компьютера	Значение
Форм-фактор (стационарный, переносной, вид корпуса)	Стационарный
Производитель и модель	Intel
Процессор	Pentium ® Dual - Core CPU E5300 2.60 GHz 2.59 GHz 2Gb ОЗУ
Жёсткий диск (диски)	ST3500418AS ATA (тип-дисковые)

Программное обеспечение

Производитель	Наименование	Версия
<i>Microsoft</i>	<i>Windows 7</i>	<i>2009</i>
<i>Microsoft</i>	<i>Office</i>	<i>2010</i>
<i>SMART Technologies Inc.</i>	<i>SMART Notebook</i>	<i>2010</i>
<i>ABBYY</i>	<i>ABBYY PDF Transformer 3.0</i>	<i>2009</i>

5. Технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка
1	Интерактивная доска	SMARTBoard SB680-H2-097280
2	Компьютер с комплектующими	Acer
3	Проектор	Benq

Результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
 - *вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
 - *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание предмета

Содержательные линии	Знания	Умения	Возможное расширение
<p>Человек и природа</p>	<p><i>Времена года. Календарь. Природные явления, погода. Температура, ее измерение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Тело и вещество. Строение и свойство веществ. Круговорот воды в природе. Почва, ее свойства, состав. Части тела человека и внутренние органы. Части растений. Способы размножения. Стадии развития рыб и насекомых.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); – сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки; – распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; – различать части тела цветкового растения; – различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; – характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; – определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;</i> - <i>пользоваться простыми правилами самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>выполнять правила безопасного поведения в природе;</i> - <i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i> - <i>обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты</i>

		<p>ископаемых, почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); – объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; – выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; – находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); – вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; – выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; – исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); 	<p><i>наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</i> - <i>участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;</i> - <i>презентовать результаты своей работы.</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; – выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). 	
Человек и общество	<p>Наука история. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Устройство старинной избы. Традиции семьи, воспитание детей. Древние города. Занятия горожан. Ремесло и торговля. Одежда и быт славян. Памятники архитектуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; – ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; – использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; – понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; – различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; – рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). 	<p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>оценивать трудолюбие и мастерство;</i> <i>рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);</i> <i>использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания</i></p>

			<i>собственных устных и письменных сообщений; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</i>
Правила безопасной жизни	<p>Правила безопасного поведения во время грозы. Необходимость бережного использования воды. Правила гигиены при работе с почвой. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i> Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i> Органы чувств, их гигиена. Предупреждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; – оценивать опасность некоторых природных явлений. 	<i>сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; следовать правилам здорового образа жизни; оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i>

	заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование по окружающему миру

3 класс (68 часов)

составлено на основе программы
О.Т. Поглазовой «Окружающий мир» 1 – 4 классы

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата		Примечания
			по плану	фактическая	
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)					
1	Земля – наш общий дом	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры.</p> <p>Называют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); объясняют значение Солнца для живых существ.</p> <p>Выполняют тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению.</p> <p>Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, сравнивают домашних животных с дикими, от которых они произошли.</p> <p>Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, называют (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края.</p>	1.09		Учебник – с. 8–13; Рабочая тетрадь – с. 2 №1, 2; Тестовые задания – с. 3 – 14, тест № 1, работа № 1.
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами.</p> <p>Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы; анализируют иллюстрации и описывают изменения, которые произошли в природе и в жизни людей. Наблюдают изменения, произошедшие в классе, в школьном дворе. Высказывают предположения, как могут изменяться со временем объекты природы в результате действия природных явлений. Анализируют иллюстрации, стихотворение и обсуждают, какую информацию они получили из них о прошлом, сравнивают прошлое и настоящее. Рассуждают, о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе</p>	5.09		Учебник – с. 14–21; Рабочая тетрадь – с. 3, задания № 3, 4.

		представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении.			
3	Времена года	Анализируют картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и предполагают , какие явления они будут изучать. Рассуждают , почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают , что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе. Ставят познавательную задачу : узнать причину сезонных изменений в природе. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют , какие времена года изображены на них, рассуждают , почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, вносят информацию в таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их.	8.09		Учебник – с. 22–26; Рабочая тетрадь – с. 4–5, №5, 7.
4	Старинный календарь	Узнают о месяцеслове – старинном славянском календаре, читая текст. Рассматривают иллюстрацию, сравнивают названия месяцев в старинном и современном календаре, обсуждают свои занятия в разные времена года и дела детей в давние времена, отмечают , что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим. Разгадывают и объясняют старинные загадки о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания , отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.	12.09		Учебник – с. 27–29; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания №6, 8, 9;
5	Атмосферные явления и погода	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют , что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи . Вспоминают , что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. Извлекают информацию из рисунков-схем и объясняют действия метеорологических приборов. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверять их в течение года. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками. Учатся вести дневник наблюдений в рабочей тетради. С этого урока ведение дневника наблюдений за погодой ведётся и обсуждается на уроках систематически.	15.09		Учебник – с. 30–35; Рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания №10–13.
6	Температура и её измерение	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, обсуждают , какие картинки подходят к этому уроку, определяют , что знают и чего не знают по теме урока и ставят познавательные задачи . Читают текст и доказывают , что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. Рассуждают о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями	19.09		Учебник – с. 36–39;

		«теплокровные животные» и «холоднокровные животные», приводят примеры теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале). Опытным путём выясняют , что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, доказывают необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру. Рассматривают термометры, выделяют их основные части, рассуждают , как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра. Отмечают погоду на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке).			Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания № 14 – 21.
7	Прогноз погоды.	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, предполагают , что будет изучаться на уроке, определяют , что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи . Узнают по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролога и синоптика. Рассматривают метеорологические приборы или их модели. Составляют схему «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность. Доказывают необходимость научного предсказания будущей погоды.	22.09		Учебник – с. 40–44; Рабочая тетрадь – с. 10-11, №22-25; тест №2, работа №2.
8	Необычные атмосферные явления.	Вспоминают , что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. Анализируют стихотворение, объясняют , какое атмосферное явление в нём описано. Предполагают , что опаснее во время грозы, гром или молния, проверяют свои предположения по учебному тексту. Обсуждают , чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Рассуждают о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. Учатся по времени между вспышкой молнии и раскатами грома определять расстояние до грозовой тучи. Читают и комментируют текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), объясняют , какие бедствия они могут принести людям. Догадываются , что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. Узнают , как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как он образуется. Делятся своими впечатлениями о наблюдаемых ими атмосферных явлениях: о радуге, граде, грозе.	26.09		Учебник – с. 45 – 50; Рабочая тетрадь – с. 11, №26-28; Тестовые задания – с. 25-28, работа с текстом
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)					
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу , обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в местном водоёме (по возможности). Наблюдают изменение окраски листьев	29.09		

		растений, отмечают , у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются, какие овощи, фрукты собраны. Составляют (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме.			
10 11	Осень в природе	Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрацию и доказывают , что на ней изображена природа осенью, называют признаки осени в неживой и живой природе. Сравнивают погоду в летние и осенние месяцы. Ставят познавательные задачи . Читают и осмысливают тексты, отмечают признаки осени, которые ими ещё не были названы. Рассуждают , почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. Отмечают , чем примечателен день 23 сентября. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. Читают по ролям и анализируют рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, обсуждают , какую новую информацию о насекомых они узнали. Обобщают и систематизируют полученную информацию, проверяют умения работать с диаграммами, условными обозначениями, исправлять ошибки в тексте, умение преобразовывать иллюстративную информацию в словесную.	3.10 6.10		Учебник – с. 51–62; Рабочая тетрадь – с. 12–15, задания №1–9, с. 16, задание №11; с. 21, задания №21–24; Тестовые задания – с. 35–38, работа № 3
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать на уроке. Рассуждают , почему так названа тема урока. Комментируют значение выделенных в учебном тексте слов. Рассматривают и сравнивают колоски хлебных культур (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом). Объясняют , какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. Рассуждают о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, отмечают , что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними. Объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты	10.10		Учебник – с. 63- 70; Рабочая тетрадь – с. 15 №10, с. 17-20, задания №12- 20; Тестовые задания –

		относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают, что на них изображено), эмоционально рассказывают о своём восприятии осени. Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи (берут у них интервью о старине). Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. Фотографируют (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ.			с. 29–34, тест № 3.
Тела и вещества, их свойства (14 часов)					
13	Тело и вещество. Три состояния вещества	Рассматривают иллюстрации (с. 71), оценивают своё незнание предстоящего раздела, ставят познавательную задачу, выбирают способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты). Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, сравнивают состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, выделяют слова, обозначающие тела, вещества, явления, группируют их, заносят в колонки таблицы. Находят основание классификации в ряду слов, исключают лишнее слово.	13.10		Учебник – с. 71-73; Рабочая тетрадь – с. 22, 23 задания №1, 2, 4, 7.
14	Строение вещества	Предполагают , из чего состоят вещества. Пытаются на интуитивном уровне объяснить причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), проверяют свои гипотезы , читая текст. Устанавливают соответствие между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. Рассуждают , пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различие в их свойствах. Исследуют опытным путём свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Решают учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, объясняют её решение. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания и умения классифицировать , распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), работать с таблицами, схемами, простыми моделями.	17.10		Учебник – с. 74–77; Рабочая тетрадь – с. 22, задания №3, с. 23 №5, 6. с. 24 №10 Тестовые задания – с. 45-48, тестовая работа № 4.
15	Удивительные открытия	Читают текст, рассматривают увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, наблюдают под лупой (микроскопом) мелкие	20.10		Учебник – с. 78–85;

		предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), убеждаются в том, что они увеличивают их размеры. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, выделяют основные мысли каждого абзаца, находят научную информацию, данную в рисунках в неявном виде. Выделяют основную мысль из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Дополнительно комментируют научно-популярный текст о простейших, выделяют научную информацию. Обобщают найденную информацию и делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей. Проверяют и оценивают свои знания , выполняя тест в тестовой тетради.			Рабочая тетрадь – с. 24-25 №8, 9, 11-14. Тестовые задания – с. 39-44, тест № 4.
16	Воздух и его состав	Вспоминают , что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». Рассматривают маленькие рисуночки, высказывают предположения о том, что будут изучать ещё. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи . Читают материалы учебника. Рассуждают о значении воздуха для всего живого на Земле. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают , почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы , выполняют задания в рабочей тетради.	24.10		Учебник – с. 86–89; Рабочая тетрадь – с. 26, задания №15-17.
17	Свойства воздуха	Ставят задачу - узнать свойства воздуха. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).	27.10		Учебник – с. 90-91; Рабочая тетрадь – с. 27-28, задания №18-20.
18	Как используют воздух	Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные разными способами (наблюдением и опытным путём). Выделяют свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохую теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), способность поддерживать горение. Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают	31.10		Учебник – с. 92-94; Рабочая тетрадь – с. 28-29,

		краеведческий материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях.			задания №21-22.
19	Вода и её свойства	Вспоминают , что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. Рассматривают маленькие рисуночки, предполагают , что им предстоит узнать о воде. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи . Рассуждают о значении воды для всего живого на Земле. Читают материалы учебника. Объясняют значение слов, выделенных в текстах. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют , как образуются родники. Ставят задачу - узнать свойства воды. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Исследуют с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы. Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, определяют , какие вещества растворяются в воде, какие нет, фиксируют результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради). Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.	10.11		Учебник – с. 95-99; Рабочая тетрадь – с. 30-32, задания №23-29.
20.	Очистка воды	Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда используемые на полях удобрения становятся опасными для жизни. Приходят к выводу , что для сохранения здоровья воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. Рассматривают на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе. Выполняют практическую работу : изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду. Выясняют опытным путём, можно ли простым фильтрованием очистить воду от веществ, которые в ней растворяются. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о способах очистки воды.	14.11		Учебник – с. 100-101; Рабочая тетрадь – с. 33, задания №30-31
21.	Превращения воды	Рассматривают иллюстрации (с. 102), читают название темы и предполагают , что будут изучать на уроке. Вспоминают , что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. Комментируют маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях воды. Рассказывают , в каких состояниях они наблюдали воду в природе. Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. Выбирают способы решения поставленной задачи (экспериментальный и рассуждения), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов. Исследуют с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении	17.11		Учебник – с. 102-106; Рабочая тетрадь – с. 34-36, задания №32-37;

		солёной воды, фиксируют результаты своих исследований. Объясняют , как образуется туман, роса, иней. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради).			
22.	Круговорот воды в природе	Читают стихотворение, обсуждают , какая проблема стоит перед ними на данном уроке, пытаются её решить, опираясь на полученные ранее знания, убеждаются , что этих знаний недостаточно и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Наблюдают опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. Выполняют задание по моделированию круговорота воды.	21.11		Учебник – с. 107-109; Рабочая тетрадь – с. 37-39, задания №38-41.
23.	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, рисунки, схемы, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. Дополняют схемы. Преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в словесную. Определяют последовательность действий при проведении опыта. Анализируют текст, исправляют ошибки. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, оценивают свои достижения в усвоении предметных знаний и освоении УУД.	24.11		Учебник – с. 86-109; Тестовые задания – с. 49-60, тест №5, работа № 5.
24.	Почва, её состав и свойства	Обсуждают название темы урока, предполагают, что будут изучать. Вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, что называют почвой, как она образуется, из чего состоит. Читают эпиграф к первому разделу темы, рассуждают и доказывают , какая из строк относится именно к нему. Читают материалы учебника, объясняют значение слов, выделенных в текстах. Изучают (рассматривают) иллюстрации (рисунки, фотографии), реальные предметы (камни, покрытые лишайниками, мхом). Обсуждают причины появления на горной породе плодородного слоя. Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий и лишайников в образовании почвы. Выбирают способ изучения состава почвы (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам, обобщают и систематизируют знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают , какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.	28.11		Учебник – с. 110-114; Рабочая тетрадь – с. 40-42, задания №42-46.
25.	Обитатели почвы	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают , чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы	1.12		Учебник – с. 115-117; Рабочая тетрадь –

		с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками, проверяют по материалам учебника. Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, обсуждают значение воды в круговороте веществ в почве. Применяют полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради).			с. 43, задания №47, 48; с. 46, 47 задание №54
26.	Почва – кормилица	Анализируют результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач. Рассматривают маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и предполагают , что будут изучать на уроке. Осознают недостаток знаний, ставят познавательные задачи – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники. Обсуждают (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве. Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, проверяют и дополняют свои умозаключения, анализируют смысл старинных пословиц и поговорок. Обобщают и систематизируют информацию о почве, придумывают условные знаки охраны почвы. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование наглядной (рисунки) информации в словесную, на составление кратких ответов на поставленные вопросы.	5.12		Учебник – с. 118-121; Рабочая тетрадь – с. 43-45 задания №49-53.
27.	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»	Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом. Осуществляют самоконтроль (или взаимоконтроль), оказывают помощь (взаимопомощь), оценивают свои успехи (и одноклассников), исправляют ошибки, планируют и корректируют учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении знаний, умений и навыков.	8.12		Учебник – с. 122; Тестовые задания - с. 61-68, тест №6, работа №6
28.	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности). Наблюдают кустарники, лиственные и	12.12		

		хвойные деревья, сравнивают их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций. Наблюдают поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся на зимовку в родном краю, развешивают кормушки. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.			
29	Зимние явления в неживой природе	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрации и доказывают , что на них изображена природа зимой. Сравнивают погоду в осенние и зимние месяцы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют разные группы растений. Комментируют прочитанные тексты, отмечают , какие явления не были ими названы, какие наблюдали и на какие не обращали внимания во время экскурсии. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Отмечают , чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, сравнивают погоду ноября и декабря. Объясняют , как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица. Исследуют (опытным путём) и сравнивают свойства снега и льда, дополнительно узнают , влияет ли соль на скорость таяния льда. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают. Рассказывают о своём восприятии зимы.	15.12		Учебник – с. 123–131; Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания №1–8.
30	Как зимуют растения	Рассматривают маленькие картинки, предполагают , какие явления в жизни растений зимой будут изучать. Определяют познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Вспоминают , что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Объясняют значение снегового покрова для растений, сравнивают условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. Углубляют , расширяют и дополняют знания о деревьях: о росте дерева в разное время года, от чего зависит форма его кроны и ствола, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, о свойствах и значении коры, чем опасны ей зимние морозы и оттепели. Обсуждают , как помочь растениям пережить суровую зиму. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод , при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Рассматривают иллюстрации, выделяют признаки , по которым можно различать зимой лиственные деревья, находят соответствие между словесной и наглядной информацией. Определяют возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила). Собирают краеведческий материал о	19.12	26.12	Учебник – с. 132–138; Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания №9–13.

		примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.			
31	Зимняя пора в жизни животных	Вспоминают , что знают о разных группах животных из курсов 1 и 3 классов, называют их существенные признаки , среду обитания, каких животных называют теплокровными и холоднокровными. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. Приводят примеры теплокровных животных, залегающих в спячку, перелётных, кочующих и зимующих птиц, оцепеневших холоднокровных животных своей местности. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают , почему у домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года. Обобщают и систематизируют знания о жизни животных зимой.	22.12	26.12	Учебник – с. 139–148; Рабочая тетрадь – с. 54–58, задания №14–19.
32	Как зимовали наши предки	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать на уроке. Рассуждают , почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Составляют по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр). Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях.	26.12	12.01	Учебник – с. 150 - 156; Рабочая тетрадь – с. 59, задания №20, 21.
33	Обобщающий урок. Январь – середина зимы	Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о времени года зима. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения . Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.	12.01		Тестовые задания – с. 65-72, тест № 7, работа № 7.
Организм человека и его здоровье (12 часов)					

34	Организм человека	<p>Вспоминают из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа. Рассматривают иллюстрации и маленькие картинки (вверху), догадываются, что первым будет изучаться организм человека, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.</p> <p>При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, соотносят информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической). Называют науки, изучающие организм человека. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек, вредящих здоровью.</p> <p>Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают суть новых понятий. Различают внутренние органы человека, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Измеряют некоторые части своего тела. Работают с таблицей – заносят в неё данные о себе. Учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы – составляют коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса. Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка.</p>	16.01		Учебник (2 часть) – с. 6-12; Рабочая тетрадь №2 с. 2,3 №1-5.
35	Надёжная опора и защита	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему эти картинки помещены вместе, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.</p> <p>При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме. Читают текст, проводят наблюдения, дают определения и раскрывают суть новых понятий. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём и находят на своём теле основные кости скелета, суставы.</p> <p>Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. Дополнительно сравнивают скелеты позвоночных и беспозвоночных животных.</p> <p>Рассматривают модели (или реальные кости, например, курицы) костей, оценивают их прочность, лёгкость, подвижность суставов. Учатся выработать осанку, определять у себя наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы.</p> <p>Приводят примеры травм опорно-двигательной системы, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>	19.01		Учебник – с. 13-20; Рабочая тетрадь – с. 3-5, №6, 7.
36	Мышцы, их разнообразие и функции	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Называют основные мышцы человека, их функции, различают их на рисунках-схемах,</p>	23.01		Учебник – с. 21–23; Рабочая тетрадь – с. 5, задание

		<p>находят на своём теле. Рассуждают о значении сухожилий, их свойствах. Сравнивают работу сухожилий и мышц. Обсуждают работу мимических мышц. Узнают, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.</p> <p>Рассуждают, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы. Работают с рисунками-схемами – находят на них и на своём теле мышцы и сухожилия. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки.</p>			№8.
37	Органы дыхания	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображён курящий мальчик, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё.</p> <p>Вспоминают из курса 3 класса, что они знают о воздухе: агрегатное состояние воздуха, его состав, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется воздух, как сохранять его чистоту.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания.</p> <p>Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге. Учатся выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание. Составляют правила (советы), как правильно дышать.</p>	26.01		Учебник – с. 24–27; Рабочая тетрадь – с. 5-6, №9-12.
38	Кровеносная система	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают со схемами, называют органы кровообращения, объясняют, как происходит процесс кровообращения. Догадываются с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний.</p> <p>Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества. Дополнительно узнают о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови. Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».</p>	30.01		Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 7, №13-15.

39 40	Питание. Органы пищеварения.	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Учатся извлекать научную информацию из научно-популярного текста.</p> <p>Обсуждают, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания.</p> <p>Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи.</p> <p>Догадываются с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми. Придумывают плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания. Дополнительно узнают о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище. Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».</p>	2.02 6.02	Учебник – с. 34–40; Рабочая тетрадь – с. 8-12, №16-24.
41	Органы очистки организма	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, обнаруживают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.</p> <p>При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.</p> <p>Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства. сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>	9.02	Учебник – с. 41–45; Рабочая тетрадь – с. 13, задания №25-27;
42	Нервная система и её роль в организме	<p>Обобщают знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. Определяют цель урока – узнать, какая система руководит работой всего организма, какие функции выполняют её органы, как сохранять её здоровье.</p> <p>Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, что</p>	13.02	Учебник – с. 47-51; Рабочая тетрадь – с. 14-15,

		<p>относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью. Анализируют рисунки-схемы, называют органы, входящие в нервную систему, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих. Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. Дополнительно узнают о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают представленную в нём научную информацию. Обсуждают, что следует включить в сообщение одноклассникам.</p>			задания №28-30.
43 44	Органы чувств, их значение и гигиена	<p>Обобщают и расширяют знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из схематической формы в словесную. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств и в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения и слуха (опытным путём). Составляют правила (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств. Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.</p>	16.02 20.02		Учебник – с. 52-60; Рабочая тетрадь – с.16-19, задания №31-34;
45	Как лечились наши предки	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. Анализируют, сравнивают, характеризуют, классифицируют по заданным основаниям системы органов человека. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают с современными методами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма. Обобщают знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, оценивают своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	27.02		Учебник – с. 61-64; Рабочая тетрадь - с. 17, №35-36; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 8, с. 83-86, работа №8

46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), ставят задачи по наблюдениям природных явлений, выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, рассматривают и описывают слои сугроба (согласно местным условиям), наблюдают сосульки, капель, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Наблюдают морозобоины на коре деревьев, набухание почек у кустарников, лиственных деревьев, цветение первоцветов; поведение птиц, белок, других животных (по ситуации); проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна. Обсуждают , что опасно для растений и животных весной. В сельской местности наблюдают , какая сельскохозяйственная техника работает на полях; в городе работу коммунальных служб по уборке снега, очистку рек, прудов, канализационных решёток от зимнего мусора и др. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.	1.03		Учебник – с. 65-69; Рабочая тетрадь – с. 20, задания №1–4.
47	Как провожали зиму наши предки	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху с. 70), рассказывают , что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. Комментируют прочитанные тексты, отмечают , какие весенние явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии, на какие не обратили внимания. Объясняют слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; рассматривают иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны, участии в праздновании проводов зимы. Участвуют в праздновании масленицы во внеурочное время.	5.03		Учебник – с. 70-72; Рабочая тетрадь – с. 21, №5-7.
Развитие растений и животных (9 часов)					
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	Обсуждают , какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы животных им известны, называют существенные признаки каждой группы. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных. Актуализируют свои знания о способах размножения животных, убеждаются , что их знаний недостаточно, и начинают решать поставленные задачи. Сравнивают способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, наблюдают (в группах) и объясняют , какое строение имеет яйцо птицы, каково назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша в птенца. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что	12.03	13.03	Учебник – с. 73-75; Рабочая тетрадь – с. 22, задания №8-9.

		среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).			
49	Развитие рыб и земноводных	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, описывают строение рыбы и лягушки, сравнивают их. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают маленькие картинки (с. 76), убеждаются , что их знаний недостаточно, и ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии. Читают тексты, объясняют и сравнивают способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.	15.03	16.03	Учебник – с. 76-77; Рабочая тетрадь – с. 22, задание №10.
50	Стадии развития насекомых	Вспоминают из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. Приводят примеры насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу. Рассматривают маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, ставят познавательные задачи – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития. Читают тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам. Дополнительно узнают об образе жизни муравьёв. Сравнивают способы размножения разных животных. Обобщают и систематизируют знания о развитии разных животных. Осуществляют самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях.	19.03	20.03	Учебник – с. 78-80; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания №11–12; Тестовые задания – с. 87-94, работа № 9. Экспресс-тест №1
51	Разнообразие растений. Растение – живой организм.	Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают , что будут изучать далее. Рассуждают , почему так названа тема урока. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях. Приводят примеры растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу Проверяют свои знания о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия,	02.04	3.04	Учебник – с. 81-83; Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания №13-16

52	Органы цветкового растения	<p>необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (задания 15-17).</p> <p>Ставят задачи, которые необходимо решить на уроке, – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеет его семя, при каких условиях оно пробуждается и развивается. Доказывают, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям. Рассматривают реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме называют части семени фасоли. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.</p> <p>Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, делают выводы по их результатам.</p> <p>Выделяют и обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке.</p>	05.04	3.04	Учебник – с. 84-85; Рабочая тетрадь – с. 26-27, задания №17-21
53	Корни и стебли растений	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 86), убеждаются в недостатке знаний, ставят задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют.</p> <p>Читают текст и соотносят словесную информацию с иллюстрациями.</p> <p>Выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.</p> <p>Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, описывают, сравнивают и классифицируют их.</p> <p>Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. Готовят для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.</p>	09.04		Учебник – с. 86-91; Рабочая тетрадь – с. 29-33, задания №22, 23, 26-29.

		Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст.			
54	Разнообразие листьев растений, их функции	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 92), вспоминают, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, предполагают, что они будут изучать, ставят задачу – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, объясняют их значение. Дополнительно узнают о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, характеризуют расположение листьев на стебле, рассматривают расположение жилок в листьях, находят главную жилку в случае сетчатого расположения жилок. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят наблюдения за испарением воды листьями растений.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p>	12.04		Учебник – с. 92–96; Рабочая тетрадь – с. 33-35, задания №30-34.
55	Цветок, его роль в жизни растения	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, находят сходства и различия в их строении, проверяют по тексту свои выводы. Читают текст, проверяют свои выводы, выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят словесную информацию с иллюстрациями и определяют части цветков на комнатных (или в букетах) растениях. Определяют по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии названий плодов растений. Рассматривают цветки комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, находят на них тычинки и пестики. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. Готовят (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения.</p>	16.04		Учебник (2 часть) – с. 97–100; Рабочая тетрадь – с. 36-37, №35-39, с. 38, задание для самоконтроля №1, Экспресс – тест №2
56	Способы размножения растений	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям, какими способами размножаются растения,</p>	19.04		Учебник – с. 101–103; Тестовые задания – с. 95-108, работа № 10.

		<p>изображённые на них, объясняют, что помогает им выполнить эту функцию.</p> <p>Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Дополнительно узнают о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян). Выбирают (в группе) способ выращивания растения, самостоятельно проводят наблюдения за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания.</p>			
57	Весна воды, тепла, цвета	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.</p> <p>Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их.</p> <p>Обобщают и систематизируют полученные знания.</p> <p>Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.</p>	23.04		Учебник – с. 104-108; Рабочая тетрадь – с. 39-40, №2-7; Тестовые задания – с. 109-112, работа №11.
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)					
58	Наука история, исторические источники	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 109), объясняют, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, определяют цель изучения нового раздела.</p> <p>Предполагают темы будущих уроков, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Обсуждают основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской.</p> <p>Вспоминают, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, убеждаются, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников.</p> <p>Сравнивают источники знаний о старине по степени достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа.</p>	26.04		Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь – с. 41-42, задания №1-4.
59	Природа в жизни наших предков	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Рассуждают, почему природа играла важнейшую роль в жизни</p>	30.04		Учебник – с. 114–121; Рабочая

		<p>наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспособлялись люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища. Обсуждают, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали.</p> <p>Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полемнику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях</p>			тетрадь №2 с. 42-43, задания №5-9.
60	Образ жизни наших предков	<p>Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности. Читают тексты, объясняют смысл старинных слов. Составляют по картинкам рассказы о старинных жилищах. Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий. Узнают, какие старинные обычаи сохранились в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>	3.05	8.05	Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь №2 – с. 44, задания №10, 12.
61	Жизнь на селе в давние времена	<p>Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. Выделить нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.</p> <p>Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок.</p> <p>Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>	7.05		Учебник – с. 127–132; Рабочая тетрадь №2 с. 45, №11, 13, 14, с. 47, №16, 18.
62	Старинные города	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков. Читают тексты и сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Объясняют новые слова.</p> <p>Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).</p>	10.05		Учебник – с. 133–136; Рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания №15-17, 19, 20.

63	Старинные ремёсла	<p>Рассматривают маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), предполагают, что будут изучать на уроке, актуализируют свои знания по данной теме, осознают недостаток знаний и ставят познавательные задачи – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали.</p> <p>Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях, разбивают текст на смысловые блоки, составляют планы их пересказа.</p> <p>Соотносят словесную и иллюстративную информацию, рассматривают предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, описывают их, рассказывают, как и из чего их можно изготовить, где применить. Сравнивают старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины. Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида. Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией. Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в родном крае.</p>	14.05		Учебник – с. 137-142; Рабочая тетрадь №2 с.49, 50, задания №21-23, тестовые задания с. 125-127
64	Торговое дело на Руси	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.</p> <p>Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составляют представление о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем.</p> <p>Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.</p> <p>Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.</p>	17.05		Учебник– с. 143-146; Рабочая тетрадь – с.51, 52 задания №24-28.
65	Одежда наших предков	<p>Вспоминают из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают. Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.</p> <p>Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные, экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей.</p> <p>Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. Устанавливают последовательность смены одежды.</p> <p>Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>	21.05		Учебник– с. 147-152; Рабочая тетрадь – с.52 - 55, задания №29-38.

66	Как учились дети в старину	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.</p> <p>Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.</p>	24.05		Учебник – с. 153-157; Рабочая тетрадь – с. 55-58, задания 39-43.
67-68	Обобщающий урок Контрольный урок	<p>Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую.</p> <p>Оценивают успехи в учёбе за год.</p>	28.05		Учебник– с. 109-157; Тестовые задания – с. 113-124, тест №10, № 12. Тестовые задания – с. 125-128; Рабочая тетрадь - с. 59.