

Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия №2»

***Тема: «Правописание приставок и
предлогов»***

Методическая разработка
открытого урока русского языка (3 класс)

Выполнила: учитель начальных классов
Костенко Е.М.

2013 год

Русский язык 3 класс

Тема урока: Правописание приставок и предлогов

Цель урока: формировать умение различать приставку и предлог и правильно писать их со словами

Задачи урока:

- ✓ формировать представление о различии приставки и предлога;
- ✓ формировать четкое представление о роли приставок в слове и предлогов в речи человека;
- ✓ формировать умение правильно употреблять в речи слова с приставками и предлогами;
- ✓ формировать навыки верного правописания приставок и предлогов;
- ✓ развивать умение образовывать родственные слова;
- ✓ способствовать развитию речи, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- ✓ развивать орфографическую зоркость;
- ✓ формировать навыки итогового и пошагового самоконтроля, ретроспективной самооценки; коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать аккуратность, взаимопомощь, интерес к родному языку

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Представление об окончании и основных частях основы слова: корне, приставке, суффиксе.

Умения: разбирать слова по составу; образовывать новые однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов.

Представления: о правописании приставок; о предлоге как самостоятельной части речи.

Умение проверять орфограммы: безударную гласную в корне и парные согласные в корне слова.

Оборудование урока

1. Плакаты «Приставка», «Приставки пиши слитно», «Предлоги», «Предлоги пиши раздельно».
2. Рисунки по теме «Приставка и предлог».
3. Два секрета о предлогах.
4. Карточки для дифференцированной работы.
5. Обобщающая таблица о приставках и предлогах.
6. Сигнальные карточки.
7. Словообразовательные словари.

План урока

Орг. момент	1'
Минутка чистописания	3'
Словарно-орфографическая работа	2'
Постановка темы урока	1'
Актуализация знаний	3'
Изучение нового материала	17'
Физкультминутка	2'
Проверка усвоения нового материала (с/р)	7'
Работа по учебнику	3'
Обобщение полученных знаний (работа в группах)	3'
Домашнее задание	1'
Итог урока. Рефлексия.	2'

1. Организационный момент

- Итак, друзья, внимание!

Вновь прозвенел звонок

Садитесь поудобнее –

Начнем сейчас урок.

- Какую тему мы изучали на предыдущих уроках?

(Правописание приставок)

- Сегодня на уроке нас с Вами ожидает интересная разноплановая работа.

- А для того, чтобы потренировать руку и весь урок писать красиво и аккуратно, начнем урок с минутки чистописания.

2. Минутка чистописания

На доске написаны слова:

лампа, прочитать, ветка, отлетел

- Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне глагола и обозначает в нем непарный звонкий (сонорный) мягкий согласный звук.

Какая это буква? В каком слове она находится?

Д. Сегодня мы будем писать букву л.

В корне лет– глагола отлетел она обозначает сонорный мягкий согласный звук [л']

- Определите порядок следования букв в данном порядке:

ола олб олв олг ол...

(Строчная буква о, строчная буква л чередуется с идущими по порядку буквами алфавита.)

- Напишите предложенный ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

- Как вы понимаете смысл пословицы:

«Как люди говорят, так люди и слушают»?

-Чтобы вас приятно и интересно было слушать, старайтесь думать, что вы хотите сказать и для чего, не обидят ли ваши слова других людей. Ведь нельзя в народе говорят:

«В умной беседе ума прикопнуть, а в глупой и свой растерять» (на доске)

- Спишите пословицу. Найдите слова с приставками и, выделите и .

3. Словарно- орфографическая работа

4. Постановка темы урока

На доске следующая запись:

(до) ехал	(до) б . резы	е
(по) бежал	(по) д . ревне	е
(про) читал	(про) гор . д	о
(от) мел	(от) комн . ты	а
(под) полз	(под) ябл . ню	о

- Внимательно прочитайте написанные словосочетания.

Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова? (Слова в с/с можно разделить на слова из словаря и не из него).

- Обратите внимание на особенность записи этих слов () и попробуйте сформулировать тему урока.

Д. – Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.

Уч. – Наша задача на уроке: научиться различать, когда нужно писать предлог, а когда слово употребляется с приставкой.

5. Актуализация знаний

6. Изучение нового материала

- Еще раз внимательно прочитайте с/с.

Назовите слова с приставками (доехал, побежал, прочитал, отшел, подполз).

- Скажите, что такое приставка, для чего она служит? (на доске рисунок «Приставка»)

Д. Приставка – это часть слова (основы), которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- Как пишется приставка с корнем? (слитно)

- Вспомните стихотворение о приставке.

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

Ведь при помощи приставки

Образуются слова.

(На доске плакат «Пишите приставки слитно»).

- Как найти приставки в слове? (подобрать однокоренное слово без или с др.

- Докажите, что в первых словах с/с имеются приставки.

Например:

Доехал – ехал, приехал;

Побежал – бежал, убежал;

Прочитал – читал, вычитал и т. д.

- Прочитайте в с/с слова с предлогами.

(до березы, по деревне, про город, от комнаты, под яблоню).

- Что такое предлог? Для чего он служит? (плакат «Предлоги») Назовите предлоги со словами, которым они помогают.

Д. – Предлог – это слово (часть речи). Предлог служит для связи слов в предложении. К словам какой части речи относятся предлог? (существительное, местоимение)

- Как пишется предлог с другими словами? (раздельно) → Плакат «Пиши предлоги раздельно» на доске.

- А чем похожи приставки и предлоги?

(Некоторые предлоги и похожи по звучанию и написанию).

- Поэтому, ребята, очень важно **не путать предлоги и приставки.**

-Чтобы быстро и правильно различать предлог и приставку, нужно знать всего **два секрета.** Хотите быть грамотными и узнать эти секреты? Слушайте внимательно.

(Секреты лежат в коробочке) Дети их читают:

1) Предлог никогда не стоит перед глаголом (повторяют)

2) Между Δ и словом, которому он помогает, можно вставить вопрос или еще какое –нибудь слово. (повторяют)

На доске два плаката :

С приятелем с **ОЗОРНЫМ** приятелем

- Попробуйте между Δ и следующим за ним словом вставить ? или другое слово.

до (какой ?) кудрявой березы

по (какой?) большой деревне

про (какой?) старинный город и т. д.

- Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в Δ писание со следующим за ним словом? (надо между Δ и словом вставить ? или другое слово).

- А теперь, зная все секреты Δ и запишите эти словосочетания правильно.

(1 ученик у доски, остальные в тетради).

глаголы $\overline{с}$ существительны Δ е с

- А теперь давайте потренируемся в правописании приставок и предлогов.

1) Списать текст. Заполнить пропуски, объяснить орфограмму. Раскрыть скобки, доказать Δ или Δ . Выделить и .

(Комментирование с места).

На доске: (Под) лестницей (по) ставили блю . дце

(со) сметаной. (С) пустился (по) ступен . кам бел . н . кий к . тенок, (под) ле(с,з) (под) перила и (с) л . зал (с) блю . дца всю сметану.

(На) елась, ки . ка?

- Слова $\widehat{\text{подлез}}$ и $\widehat{\text{слизал}}$ являются однокоренными?

(л'езет; $\widehat{\text{лизет}}$, $\widehat{\text{слизывать}}$) з/ж

- Какие предложения по цели высказывания и по интонации в этом тексте?
(1- повест., невоскл., 2- повест., невоскл., интон. перечисл.; 3 – вопрос., вопрос.)

2) Выборочный диктант. Работаем по вариантам. Из предложений выпишите в 1 ст. слова с

(I в.), во 2 ст. слова с (II в.) (На обратной стороне доски работают 2 ученика). Помните о двух секретах.

В клетку влетел чиж.

Ребята поехали кататься на катере по озеру.

Лыжники вбежали в горку.

Воробей слетел с ветки.

Луна зашла за тучу.

Орел свил гнездо на дереве.

За горку закатилось солнце.

Лодка отплыла от берега.

На берегу ребята набрали красивых камней.

—

△

Влетел, поехали, вбежали, слетел, зашла, свил, закатилось, отплыло, набрали. (9 слов)	В клетку, на катере, по озеру, в горку, с ветки, за тучу, на дереве, за горку, от берега, на берегу. (10 слов)
---	--

Проверка работы на доске. **Сигнальные карточки.** Самопроверка «Сам себе учитель» (правильный вариант на доске). Самооценка.

7. **Физкультминутка** Пора отдохнуть!

- Если я называю слово с , вы приседаете, а если слово с , то поднимаете руки и хлопаете. Будьте внимательны.

Для друга, набег, в доме, зашел, в углу, по оврагу, заплясал, потекут, до опушки, запустил, покатил, от магазина, с дерева, подпрыгнуть, с собакой, засмотрелся.

3) Работа в парах.

На доске 3 картинки.

Составьте 3 предложения. В которых были бы слова с $\overline{с}$ $\overline{ь}$ и $\overline{в}$; \triangle от и от- ;

—

Фронтальная проверка. (1 пр. можно записать)

8. Проверка усвоения нового материала.

Самостоятельная работа

1) Самостоятельная работа по карточкам (А и В) из дифференцированных заданий по русскому языку.

- Прочитайте внимательно и выполните задания на карточке.

Проверка по группам. (Сигнальные карточки)

2) На доске записаны 2 набора слов.

- Составьте предложения из слов. Запишите любое по выбору.

(На) н . члег, (п .) л . тели, утки, (со) свистом.

(С,з) добычей, (с,з) делала, и, кошка, (в,ф) траве, (с) крылась, прыжок.

— \triangle

Взаимопроверка. Назовите слова с , с .

Как проверяли другие орфограммы?

9. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 7 упр. 10 (устно)

Прочитайте и объясните , что стоит в (): приставка, предлог или часть корня.

— Заревел – гл.

со сна - со сладкого сна

— сосна - дерево

— запечь – испечь, зажарить

за печь - за теплую печь

на окошке – часть

о кошке - о пушистой кошке

у сов у лесных сов

у сов – усы

10. Обобщение полученных знаний

11. Домашнее задание упр. 7

Работа в группах (2 группы по 10 человек или 4 группы по 5 человек)

- Какую тему мы изучали на уроке?

- Обобщите то, о чем мы рассуждаем на уроке, используя данную таблицу.

(Таблица крупного формата на доске (закрыта).

Дети в группах получают маленькие образцы таблиц.

Их надо собрать. 1 группа обобщает знания о , 2 группа – о .

По одному представителю от группы выйти и рассказать по таблице о и .

Сравнить с таблицей на доске.)

		△
Это	часть	(слово)
Пишется	с ?	с другими ?
Служит для	образования новых	связи - - в .
Вставить вопрос	Между и и ?	Между и ?

12. Итог урока. Рефлексия

Где приставка, где предлог,

Кто бы мне понять помог? (Сигналы)

(За) горой,

(по) горе,

(под) сосной,

(на) сосне,

(за) стучать,

(по) дружить,

(под) писать

(на) учить.

- Кто из вас испытывает затруднения при написании слов с и ?

- Напомните 2 секрета о предлогах.

- Что вас порадовало на уроке?

- Какие задания выполняли с удовольствием?