Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных детенышей, как правило, бывает немного: обычно не больше одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно. В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом году родился только один лосенок. У орла-белохвоста гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.

У большинства людей за раз тоже рождается один, два ребенка, но бывают и и исключения – рождается сразу пять-шесть детей. А вот был случай, корова взяла да и разродилась пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

У птиц бывает по-разному. У чижа, зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У серой куропатки – двадцать, а у страуса-папы целый детский сад – до тридцати малышей. Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут

передвигаться и добывать пищу, способны вырастить гораздо больше потомства.

Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,

всего – сотня колюшат. У леща – много тысяч. У трески не перечесть: наверно, миллион мальков.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

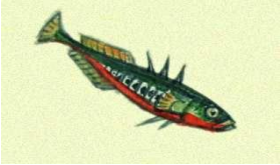
<u>Ответ</u>: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

<u>Ответ</u>: В этом абзаце говорится о _____ **.**

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ

 **Колюшка**

Лось

Орел-белохвост

Серая куропатка

Страус

Чиж

Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____ .

Узнал я это очень просто _____

_____

_____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: _____

_____

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 7. 1) Обозначь части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Слово		*Часть речи*
В	–	_____
большом	–	_____
лесу	–	_____
живет	–	_____
молодая	–	_____
лосиха	–	_____

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом ____ звуков ____ букв

Задание 8. У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

Ответ: _____

_____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

Ответ: _____

_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

Ответ: _____

_____

_____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

_____

_____

2) _____

_____

_____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово		*Значение незнакомого слова*
1. _____	–	_____
2. _____	–	_____
3. _____	–	_____
4. _____	–	_____
5. _____	–	_____
6. _____	–	_____
7. _____	–	_____
8. _____	–	_____
9. _____	–	_____
10. _____	–	_____

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию

Задание 1.

Предмет: **ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**
Раздел: **техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

<u>Предмет:</u> РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

<u>Разделы:</u> высказывания, текст; работа с текстом

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: *4*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: **ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи

Оценивается

- знание особенностей структуры письменного текста,
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
- понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) *рыбах*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «*рыбах*»;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ((о) «*рыбе*», (о) «*рыба*», (о) «*рыбы*» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «*колюшке, леще, треске, пескарях и других рыбах*»);
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)
МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)

Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины

Оценивается

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочитать маркировку таблицы
- умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
- знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
- знание некоторых представителей отдельных классов животных;
- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнить числа в пределах 100 и более;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2
1	**2**	**3**	**4а**	**4б**
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4
Земноводные				
Рыбы	Лещ	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «2 балла» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/ или допущено более одной ошибки.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано *1 000*, или *5 000* или *1000, 2 000, 10 000 и т.д.*) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа *10 000 000, 1 000 000, 100 000* и т.д.).

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при <u>любом</u> результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце

ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

Код «1 балл» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

<u>Вопрос 1.</u>

<u>Предмет:</u> МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)

<u>Раздел:</u> арифметические действия, текстовые задачи

Оценивается

- сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,
- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
- выполнить действие вычитания,
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;
- способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – *8* (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8*».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – *8* (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю*».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
- 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и

пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;

- 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (***Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк***);
- 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
- 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
- 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Задание 5.

<u>Вопрос 2.</u>

<u>Предмет:</u> МАТЕМАТИКА (арифметика)

ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

<u>Раздел:</u> арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом

Оценивается

- умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,
- владение вычислительными навыками,
- сформированность навыка поискового чтения,
- умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – *про чижа, зяблика и овсянку*.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
- 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 5.

Вопрос 3.

Предмет: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**
ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)

Разделы: **природные объекты, работа с текстом**

Оценивается

- знание характерных признаков представителей различных классов животных;
- умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение соотнести текстовую информацию
- способность высказывать суждения.

Правильный ответ – **А**.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ **А**;
- 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.

Задание 6.

<u>Предмет:</u> РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ

<u>Разделы:</u> правописание, техника и навыки письма, работа с текстом

Оценивается

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокррекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **части речи**

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

Слово		*Часть речи*
В	–	***предлог***
большом	–	***имя прилагательное*** или ***прилагательное***
лесу	–	***имя существительное*** или ***существительное***
живет	–	***глагол***
молодая	–	***имя прилагательное*** или ***прилагательное***
лосиха	–	***имя существительное*** или ***существительное***

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;
- 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 2.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **фонетика, морфемика**

Оценивается

- умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
- выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

*В б**о**льшом л**е**су ж**и**вет м**о**л**о**дая л**о**сиха.*

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 3.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 8.

<u>Вопрос 1.</u>

<u>Предмет:</u> МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

<u>Раздел:</u> текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (деление);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- «*Во сколько раз больше детей у колюшки*?»,
- «*Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки*?»,
- «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?»

или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть

недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Задание 8.

<u>Вопрос 2.</u>

<u>Предмет:</u> МАТЕМАТИКА (арифметика)

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

<u>Раздел:</u> текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

- «*На сколько больше детей у колюшки*?»,
- «*На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки*?»,
- «*На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?»

или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть

недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;

- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

Задание 9.

Предмет: **МАТЕМАТИКА (арифметика)**

РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)

Раздел: **текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- общее понимание смысла доли (части) числа;
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;

- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ЧТЕНИЕ

Раздел: **высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы**

Оценивается

- умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
- умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

  Код «3 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) «*Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах*» 2) «*У детенышей рыб много врагов*». При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали вы высказывании ребенка в той или иной форме.

Код «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

Код «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

Код «0 баллов» ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

  Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

  Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

  Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация результатов

- 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.
- иные результаты интерпретируются индивидуально.

Задание 11.

<u>Предмет:</u> РУССКИЙ ЯЗЫК

<u>Раздел:</u> высказывания, тесты

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

- **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

  Код оценки «2 балл» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п.

  Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

  Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

- **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

  Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

  Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

- **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

  Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

  Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

  Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

ВНИМАНИЕ!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Вопрос 1.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Задание 12.

Вопрос 2.

Предмет: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел: **лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами,
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
- передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой – это как нитки связываем*),
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

ВНИМАНИЕ!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь*

***словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация, использование результатов

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возмлжных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.