

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

«Мир познания»

Программа разработана педагогическим коллективом гимназии:

директор гимназии
кураторы: зам. директора по УВР
зам. директора по ВР
классный руководитель

Калинина Т.С.
Гордеева М. Н.
Баранова А.А.
Костенко Е.М.

г. Нижний Новгород

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	7
Актуальность программы	9
Аналитическая записка	10
Характеристика коллектива	13
Концептуальные основы	25
Цели и задачи	31
Принципы реализации.....	32
Кадровое обеспечение	33
Модель воспитательной системы	34
Механизм реализации программы	35
Содержание работы ВСК.....	41
Структура самоуправления.....	50
Социальное партнерство с семьей	53
Взаимодействие с социумом	59
Ожидаемый результат.....	60
Список литературы	67
Приложения	

Паспорт программы

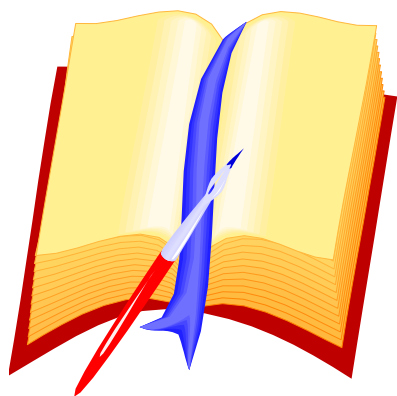
1. Название программы	Программа воспитательной системы класса «Мир познания»
2. Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями на 31 декабря 2014 года), (редакция, действующая с 11 января 2015 года). • Федеральный государственный образовательный стандарт, 2012. • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы». • «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года» • Программа развития МАОУ гимназии №2 • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Заказчик программы	Родители (законные представители)
4. Автор программы	Костенко Елена Михайловна, классный руководитель, учитель начальных классов
5. Руководитель: Куратор:	Калинина Татьяна Станиславовна, директор МАОУ гимназии № 2 Баранова Анна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ гимназии №2
6. Цель	Обеспечить целостный подход к воспитанию и развитию личности учащегося, создать максимально благоприятные условия для раскрытия творческих способностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.
7. Задачи	1. Развитие духовно-нравственного, интеллектуального, художественно-эстетического потенциала личности ребенка на основе духовных традиций Отечества. 2. Приобщение к основам экологической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни. 3. Формирование нравственного поведения в социуме, воспитание желания и потребности нести добро людям; 4. Развитие индивидуальных способностей и талантов, используя передовой опыт российской педагогики и возрастной психологии; 5. Укрепление семьи, развитие культуры семейных отношений через участие родителей в совместных мероприятиях.

	6. Сплочение детского и родительского коллективов.
8. Условия достижения цели и задач	• вступление в партнерские отношения участников воспитательного процесса: родители – дети – учителя; • педагогическое сотрудничество в развитии воспитательного процесса; • активизация коллективно-творческой деятельности в целях развития системы самоуправления; • поддержка программы педагогическим коллективом, администрацией гимназии, учащимися и родительской общественностью; • участие социальных партнеров; • наличие ресурсного обеспечения
9. Сроки реализации	2011-2015 уч. гг.
10. Основные направления	•духовно-нравственное; •гражданско-патриотическое; •здоровьесберегающее; •культурно-эстетическое. •творческое Реализация через взаимодействие с семьей
11. Механизм реализации 1 этап: 1 класс «Узнай самого себя»	1) Диагностика и анализ воспитательной среды (семьи, класса). 2) Изучение личностных особенностей учащихся и их родителей (уровня интересов и потребностей, личностных характеристик). 3) Формирование понимания сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности. 4) Проведение мероприятий по организации и вовлечению родителей в воспитательную систему класса. 5) Создание первичной организации детского коллектива, которая подразумевает знакомство с правилами общественной жизни, выработку законов и традиций класса. 6) Привлечение детей к познавательной деятельности. 7) Создание на базе класса творческого объединения по развитию духовно – нравственного, художественного и эстетического потенциала ребенка, обеспечение условий для реализации индивидуальных способностей и талантов детей через совместное творчество.

2 этап: 2 класс «Возьмемся за руки, друзья»	1) Привлечение внимания детей к семейным ценностям (изучение традиций семьи, составление родословной, знакомство с семейными реликвиями). 2) Организация совместной деятельности детей и взрослых по изучению родного края, города, района, улицы. 3) Создание и укрепление традиций коллектива. 4) Привлечение детей к участию в соуправлении классным коллективом. 5) Вовлечение детей и взрослых в совместную исследовательскую работу. 6) Развитие мотивации учащихся к совместной деятельности в творческом объединении.
3 этап: 3 класс «Азбука жизни в коллективе»	1) Совершенствование ученического соуправления. 2) Осознание каждым учащимся своей значимости в общем деле. 3) Формирование чувства личной ответственности за происходящее в классном коллективе, чувства сопричастности и уважения к коллективу класса. 4) Развитие лидерских качеств. 5) Формирование индивидуальности коллектива, соуправления и построение жизни в коллективе на основе традиций. 6) Совершенствование системы развития творческого объединения для успешного формирования у детей социальных, нравственных и духовных ценностей.
4 этап: 4 класс «Школа - дом, где мы живем»	1) Формирование активной жизненной позиции детей. 2) Привлечение внимания детей к нравственным, духовным ценностям современного мира. 3) Участие детей и родителей в делах класса и гимназии. 4) Формирование основ толерантного сознания и поведения у учащихся. 5) Развитие творческого потенциала личности через передачу полученных знаний другим участникам творческого объединения.
12. Исполнители основных мероприятий программы	• Классный руководитель • Родители • Педагоги гимназии • Социальные партнеры • Учащиеся класса, учащиеся других классов гимназии
13. Ожидаемые результаты	В итоге реализации программы предполагается, что благодаря созданным условиям будет:

	• Сформирована личность младшего школьника с активной жизненной позицией, развитыми познавательными интересами и творческими способностями, самостоятельностью, ответственностью и навыками здорового образа жизни; • Сформирован сплоченный классный коллектив (дети, родители) и налажено соуправление; • Функционировать эффективная система социального партнерства семьи и школы, формирующая у подрастающего поколения ценности, ориентированные на гармоничное развитие личности и её успешной социализации в социуме.
--	---

Введение



«Воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров, а для такого творчества нужна и глубокая интуиция и глубокие знания. К воспитанию детей стоило бы относиться как к самой важной из всех земных профессий».
Ю. Рюриков.

Мое педагогическое кредо основывается на словах Л.А.Никитиной: «Человек обязательно должен быть чьим – то любимым, самым близким, незаменимым. Вот основа устойчивости человека в трудном и пока холодном нашем мире. Люди ничьи страшны, потому что предательство для них - норма существования, безответственность – норма совести. Для них и в самом деле ничего святого нет, даже собственное «Я» не дорого, грош цена себе и жизни тоже. Главное – спасти человека, сохранить в нём человеческое, тогда сохраним всё».

Действительно, каждый ребёнок независимо от возраста должен знать, что есть человек, любящий его и принимающий таким, какой он есть. Ребёнок должен чувствовать, что он незаменим. Чаще всего такими людьми для ребёнка являются родители. В них ребёнок видит защитников, советчиков, друзей. Переступая порог школы, ребёнок надеется, что в трудную минуту рядом с ним окажутся люди, которые смогут утешить, успокоить, развеселить, помогут стать смелее, умнее, добрее и терпеливее. «Дети – цветы нашей жизни», но цветок живой, когда ребёнок «растёт» в жизни: среди дел, занятий, забот, отношений людей. Важно превратить школьные часы, дни и годы в радостные и счастливые мгновения, чтобы детям запомнилось не серое существование, а живая, полная смысла, переживаний, труда, увлечений, поисков и находок жизнь.

Близки мне и позиции В.А.Сухомлинского, который утверждает, что «хороший учитель» - это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребёнка, никогда не забывает, что и сам был ребёнком.

Ш.А.Амонашвили сказал: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах» помогли мне утвердиться в своих позициях. В своей работе я опираюсь на опыт Ш.А.Амонашвили (педагогика сотрудничества), В.А.Каракоровского (концепция, ориентированная на коллективное воспитание), С.Л.Соловейчика (личностный подход).

Наивысшую радость и удовлетворение дети испытывают от деятельности, позволяющей им открывать себя: свои способности, свои возможности. Именно творчество вызывает у ребёнка радость и интерес. Когда дети творят, реализуют свои фантазии, их лица светятся улыбкой и глаза становятся счастливыми и весёлыми. Именно поэтому, создавая программу воспитательной деятельности для своего класса, я стремилась к тому, чтобы дети могли почувствовать себя умелыми, талантливыми, смелыми, сильными, добрыми, счастливыми, и на этой основе учиться и учить друг друга, познавать себя и других, общаться друг с другом и с искусством, с наукой, с миром взрослых.

В основе моей программы воспитательной деятельности лежит долгосрочный проект «Мир познания». Его специфика состоит в том, что проведение бесед, классных часов, викторин, уроков заканчивается практической деятельностью. Дети после проведенного мероприятия должны совместно с учителем создать продукт (рисунок, эскиз, картину, скульптуру....) по теме занятия. Проект рассчитан на все годы обучения в начальной школе. Данная программа реализуется через четкие планы воспитательной работы в классе с 1 по 4 год обучения, в котором отражены основные направления работы классного руководителя с активом класса, родительской общественностью, со всеми членами классного коллектива.

С переходом на ФГОС повышается ответственность педагога за уровень педагогической компетенции, поэтому чтобы учить детей, возникает необходимость непрерывного самообразования. Для реализации настоящей программы от классного руководителя требуется творческое видение проблем и путей их решений, знание возрастных и психологических особенностей младших школьников, навыки владения проектными методиками, методом социального проектирования и различными методами педагогической диагностики, анализа, значительной эрудиции и культуры. Большая ответственность за мотивацию детей к обучению и воспитанию ложится и на родителей, поэтому моя задача - помочь родителям организовать постепенное осуществление установок на организацию познавательной деятельности ребенка. Таким образом, классный руководитель – это учитель и воспитатель, наставник и друг, организатор и соратник, защитник и контролер, разработчик и инспектор. А дети и родители вместе с классным руководителем – сообщество единомышленников.

Предлагаемая воспитательная система не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат - развитие и самовыражение личности воспитанника, и что немаловажно, удовлетворенность родителей (законных представителей) заказчиков образования и воспитания.

3. Актуальность программы

Современная Россия переживает один из непростых исторических периодов. Всё чаще материальные ценности доминируют над духовными, искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Существует тенденция к снижению истинных духовных, культурных, национальных ценностей, современная семья претерпевает серьезный кризис, который вызван рядом причин. Очевидна необходимость обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребенка в образовательном учреждении. Это не случайно, так как именно школьный возраст является более восприимчивым для эмоционального, духовно-нравственного и гражданского воспитания. В гимназии действует центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования Канавинского района города Нижнего Новгорода, что способствует более успешной реализации данного направления программы.

В связи с переходом к федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения духовно-нравственное воспитание, развитие творческого потенциала школьников приобретает особую роль. Достижение личностных результатов обучающихся становится едва ли не более важной задачей, чем успехи в изучении школьных предметов. Проблемы духовно-нравственного воспитания связаны с тем, что в современном мире ребенок испытывает воздействие множества разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера (СМИ, неорганизованные события окружающей среды, сеть Интернет).

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству. Эта задача наиболее успешно может быть решена в рамках моей программы «Мир познания».

Почему ребенок приходит в школу и уже через неделю он не хочет в нее идти, ему не интересно? В гимназии это не так. Ведь программы воспитательной системы класса созданы почти в каждом классе, и это способствует решению немаловажной задачи - формированию интереса к разнообразным видам деятельности и включенности каждого в деятельность. Как сохранить в ребенке его творческое начало, как помочь ему стать творческой личностью, как помочь ему справляться со своими проблемами? Работа над развитием творческих способностей личности – актуальная проблема на сегодняшний момент, и она решается через различные программы, в том числе и через мою, вернее нашу – детей, родителей, гимназии.

Воспитание интеллектуальной и духовно развитой личности, является одним из ключевых моментов, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Понятно, что реализация задач духовно-нравственного воспитания невозможна без взаимодействия семьи и школы. Вопросы о том, как решить задачи духовно-нравственного воспитания, какими методами и формами вовлечь родителей в деятельность, направленную на развитие духовно-нравственных качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе, встал передо мной как перед классным руководителем. Дать начало этому объединению, включению в реализацию программы классной воспитательной системы, должен педагог – человек, с профессиональной подготовкой в арсенале, которого знания и опыт известных педагогов и воспитателей. Решением заданных проблем призвана стать долгосрочная воспитательная программа «Мир познания».

И сегодня, уже с уверенностью можно заявить, что только объединённые, системные и однонаправленные усилия заинтересованных взрослых (педагогов и родителей) могут привести к хорошим результатам в воспитании детей.

4. Аналитическая записка

Воспитание сегодня – одна из самых сложных сфер образовательной деятельности. В связи с этим во многих официальных документах последних лет, в том числе и в Приоритетном Национальном Проекте «Образование», национальной инициативе «Наша новая школа» акцентируется внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.

В настоящее время воспитание рассматривается как управление процессом воспитания личности через создание благоприятных для этого условий. Личностное развитие ребёнка, раскрытие его творческого потенциала и формирование ключевых компетенций выходят на первый план. Задача классного руководителя заключается в том, чтобы создать условия для оптимального развития возможностей школьников. Для успешной работы с классом необходимо применять системный подход к процессу воспитания, который предполагает создание и развитие воспитательной системы класса на основе долгосрочной программы воспитания.

Воспитательная система класса – это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Долгосрочная воспитательная программа определяет:

- цели и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса;
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса
(по Е.Н.Степанову)

Компоненты	Составные части компонентов
Индивидуально-групповой	- Классный руководитель - Учащиеся - Родители - Педагоги и другие взрослые
Ценностно-ориентационный	- Цели и задачи воспитания - Перспективы жизнедеятельности классного сообщества - Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса
Функционально-деятельностный	- Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения - Основные функции воспитательной системы - Педагогическое обеспечение и самоуправление
Пространственно-временной	- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда - Связи и отношения классного сообщества с другими детьми и взрослыми - Место и роль класса в воспитательном пространстве гимназии - Этапы становления и развития воспитательной системы
Диагностико-аналитический	- Критерии эффективности воспитательной системы - Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы - Формы и способы анализа, оценки и интерпретация полученных результатов

Представления о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволяет классному руководителю более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построению системы воспитания детей в классном коллективе. При разработке долгосрочной программы воспитания содержание и формы выстраивались так, чтобы отслеживалось развитие воспитательных результатов. Развитие воспитательных результатов воспитательной работы предполагает:

- Во-первых, приобретение учащимися социального знания (знания об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о нормах поведения). Результаты могут быть достигнуты в формах, где устанавливается взаимодействие «педагог – ребёнок», «родитель- ребёнок».
- Во-вторых, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, таким как человек, семья, Отечество, природа. Мир, знания, труд, культура. Устанавливается взаимодействие вида «педагог – ребёнок – коллектив».
- В-третьих, приобретения школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Поступок как самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие является важнейшим критерием личностного роста человека. Достигается в формах «педагог – ребёнок – коллектив – социум».

5. Характеристика классного коллектива

1 «А» класс был создан в МАОУ гимназии №2 в сентябре 2011 года. На начало 2011-2012 учебного года классный коллектив насчитывал 28 учеников: 15 девочек и 13 мальчиков. К 2013-2014 учебному году коллектив пополнился двумя новичками. Ребята были быстро приняты в детский коллектив, познакомились и определились в микрогруппы общения. Из класса выбыли в другие школы по месту нового жительства 3 человека.

Коллектив класса – разновозрастной: в классе есть учащиеся 3-х различных лет рождения – 2003, 2004 и 2005. Разница в возрасте у некоторых детей составляет 1 и 2 года, и эти отличия необходимо учитывать в процессе воспитательной работы. Кроме того, в классном коллективе на данный момент девочек - 15, а мальчиков 12, что также придает классу характерные особенности.

Коллектив детей достаточно большой, разнообразный по темпераменту, характерам, степени воспитанности. Многие дети с 1 класса привлекали внимание педагогов, работающих в классе своей несдержанностью, грубостью и агрессивным поведением по отношению к своим сверстникам. Несколько человек очень долго проходили процесс адаптации к школьной жизни, учебному режиму и требованиям школьной жизни. Как классный руководитель, я взялась за исследования данных проблем и поиск решения подобных неадекватных

проявлений. Совместно с психологом и социальным педагогом гимназии был разработан комплекс мер, направленных на устранение данных моментов. Были проведены беседы, консультации с родителями, психологические тренинги, психологические игры, на классных часах дополнительно проводилась методика «Сказкотерапия». Постепенно проблемы были решены. Уже к концу второго класса дети ощущали себя членами одного коллектива, стали ценить время, которое они проводят вместе, научились проявлять инициативу, направленную на создание совместных творческих и трудовых дел, игр, развлечений. Стало очевидно, что дети стали ощущать себя частью общего коллектива, частью общего дела. Но проявления личных амбиций, необоснованная обидчивость и стремление к лидерству большинства детей класса делают климат в классе напряжённым. Определилась группа учащихся, которые ещё не приняли во внимание особенности нахождения в гимназии, не привыкли к требованиям учителя и режиму школьной жизни. Из-за этого возникают проблемные и конфликтные ситуации у данных учеников с другими учениками и с учителями, работающими в этом классе. Требуется уделить внимание организации этих детей.

Ребята посещают творческие объединения, спортивные секции, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования района и города по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное - 27 человек
2. Художественно-эстетическое—7 человек
3. Спортивно-оздоровительное - 12 человек

1. Здоровье – ресурс развития ребенка

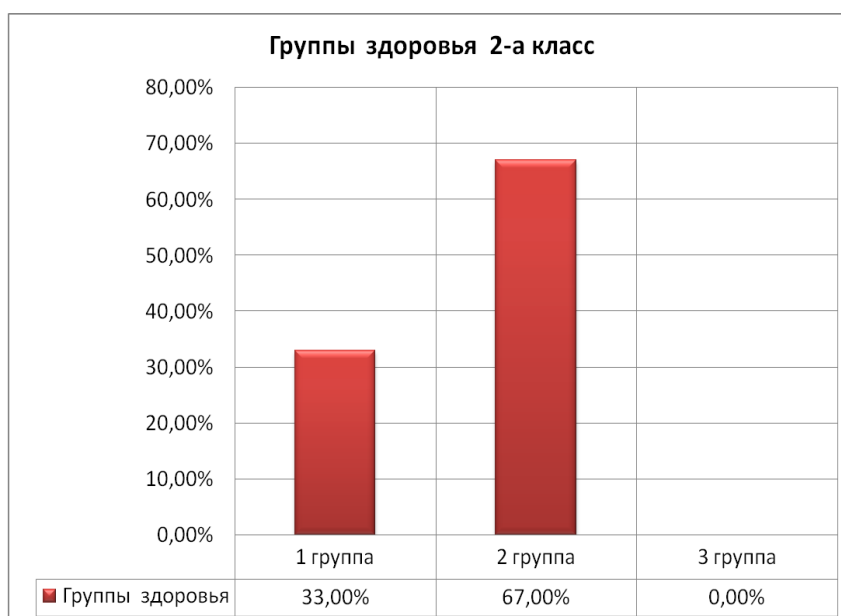
Группа здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Количество учеников	9	19	-	-
%	33	67	0	0

1 группа: школьники, у которых отсутствуют хронические заболевания, неболевшие или редко болевшие за период наблюдения и имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие.

2 группа: дети и подростки, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 и более раз в год) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие.

3 группа: учащиеся, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия (больные в состоянии компенсации).

4 группа: учащиеся с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний (больные в состоянии субкомпенсации).



2. Социальный статус класса

- количество полных семей - 25
- количество неполных семей – 2

Детей из малообеспеченных семей нет, из неблагополучных - нет. Родители обеспечивают постоянный контроль за воспитанием и обучением своих детей.

У большинства детей можно отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития, высокая познавательная активность.

3. Характеристика учебной деятельности

Учащиеся класса обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Большинство ребят с лёгкостью справляются с учебной программой, легко усваивают новый учебный материал по всем предметам. По итогам 2 класса на «отлично» закончили учебный год 5 человек, на «отлично» и «хорошо» - 20 человек и 2 человека с 1-2 тройками.

Уровень развития саморегуляции в интеллектуальной деятельности

у младших школьников.

Методика У.В. Ульенковой.

Уровень саморегуляции	Описание уровня	Количество	%
I	Ребенок принимает задание полностью; работает примерно в одном темпе; ошибки находит и устраняет самостоятельно.	2	7%
II	Ребенок принимает задание полностью; работает в основном точно, но ошибок не замечает и не устраняет их.	10	37%
III	Ребенок принимает цель частично, не сохраняет ее до конца в полном объеме, с трудом усвоил предложенные правила.	9	33%
IV	Ребенок принимает небольшую часть цели, но очень быстро теряет ее, допускает многочисленные ошибки.	5	19%
V	Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, часто не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача, выполняет в произвольном порядке.	1	4%



Аналитическая справка по результатам диагностики в 1-а классе

Методика «Анкета Лускановой». С ее помощью можно определить уровень школьной мотивации и эмоциональное отношение к школе. Имеет форму опросника.

По анкете Лускановой.

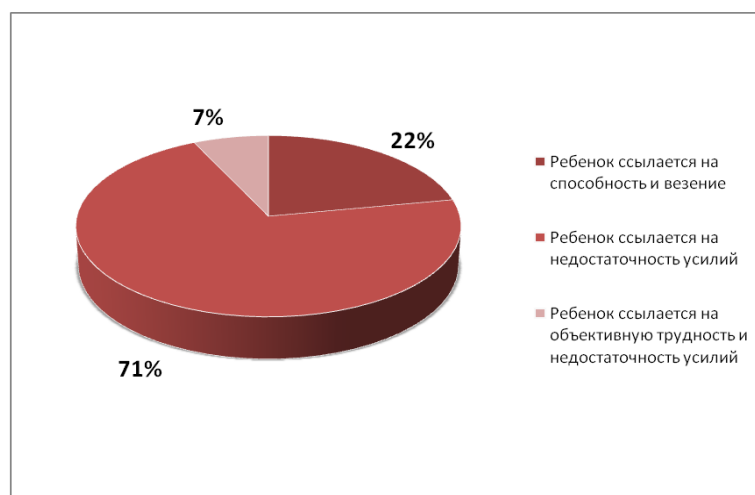
Уровень	Описания уровня	Количество учеников	%
I	Высокий уровень школьной мотивации	8	30%
II	Хорошая школьная мотивация	10	37%
III	Положительное отношение к школе, но школа привлекает своей внеучебной деятельностью	7	26%
IV	Низкая школьная мотивация	2	7%
V	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация		



Аналитическая работа по всестороннему изучению учащихся и классного коллектива в целом

Личностные УУД

Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха
(самоопределение)



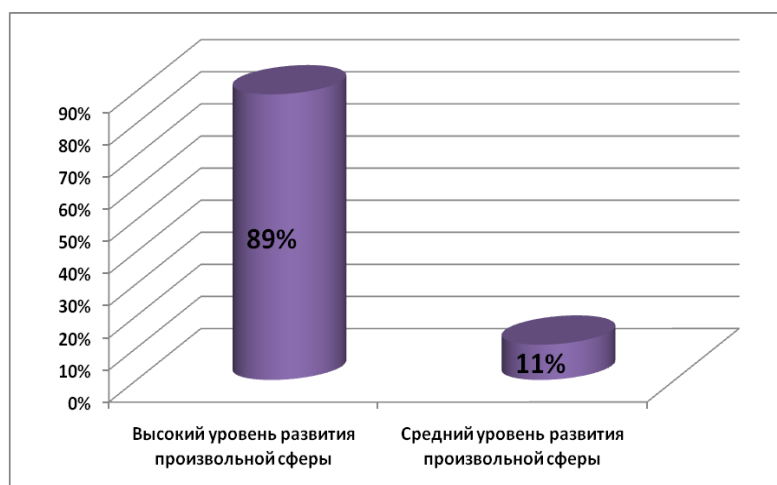
Нравственно-этические УУД

Анкета «Оцени поступок»



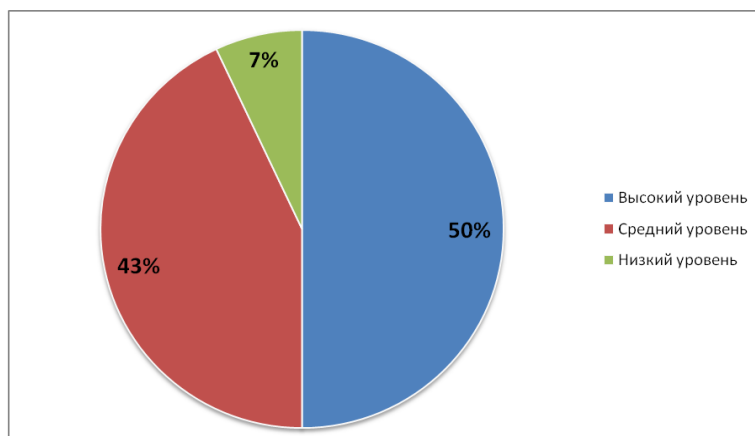
Регулятивные УУД

Методика «графический диктант»



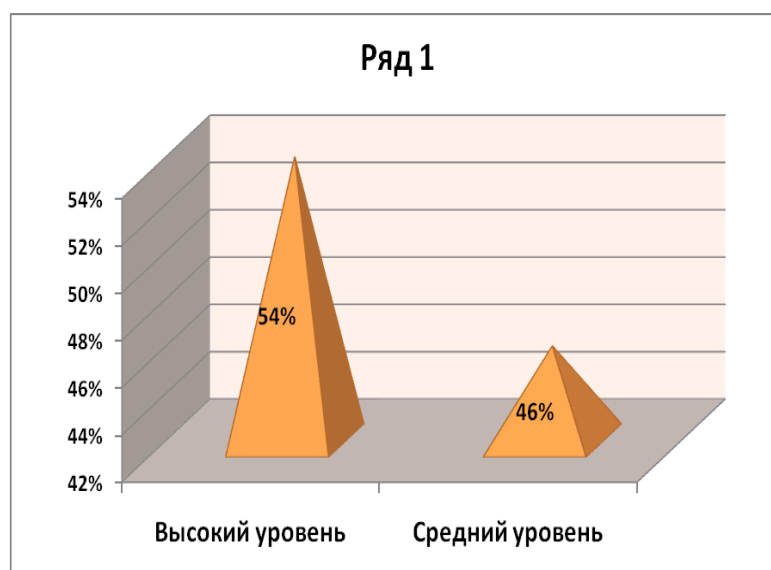
Познавательные УУД

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия



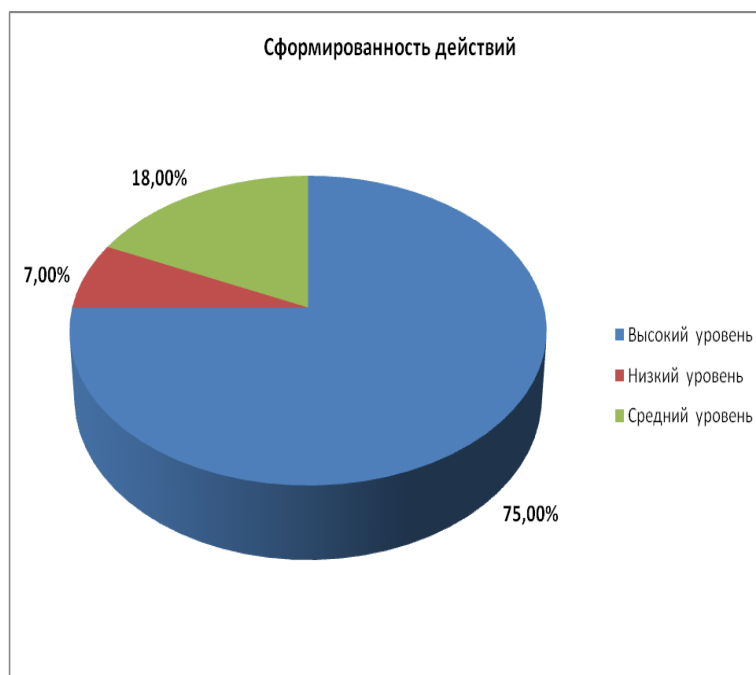
Познавательные УУД

Методика «Кодирование»



Коммуникативные УУД

Исследование проводилось на основе методики
«Рукавичка» Г.А. Цукермана.



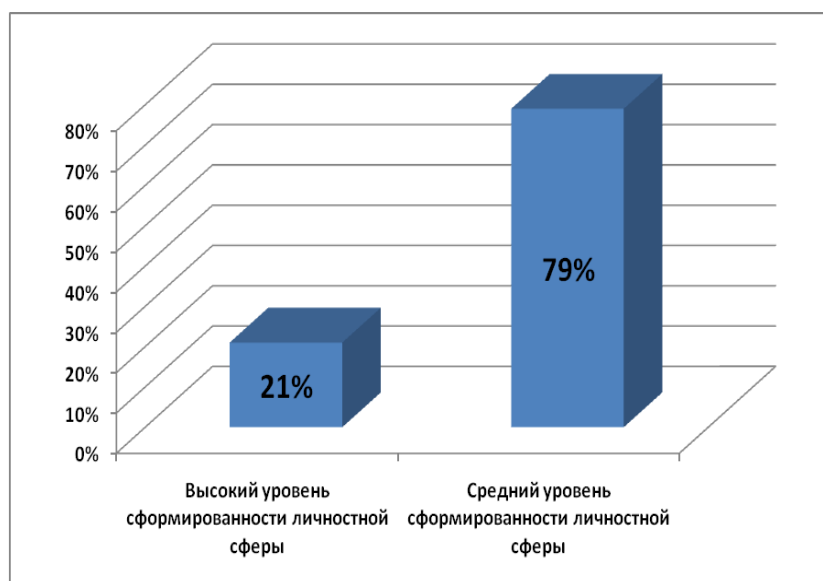
Высокий уровень (75% учащихся): рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень (18% учащихся): сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Низкий уровень (7% детей): в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Методика «Я разный»



Для полной психолого-педагогической характеристики классным руководителем совместно с педагогом-психологом гимназии проводились исследования с использованием методик:

- С целью выявления состояния здоровья второклассников была проанализирована информация о распределении по группам здоровья.
- Методика «Анкета Лускановой». С ее помощью можно определить уровень школьной мотивации и эмоциональное отношение к школе. Имеет форму опросника.
- Методика У.В. Ульенковой. Исследует уровень развития саморегуляции в интеллектуальной деятельности у младших школьников. Испытуемые должны выполнить четкий графический узор, строго придерживаясь обозначенных правил.
- Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман. Изучение коммуникативных УУД.

В ходе своей педагогической деятельности я столкнулась с проблемами:

- отсутствует внутренняя мотивация к деятельности или учащийся работает по шаблону (выполняет задания ради оценки, нет стремления к самопознанию, самосовершенствованию);

- ребенок не может применить теорию на практике (не знает, как использовать знания свойств текстильных волокон в своей жизни);
- испытывает страх перед практической деятельностью (отказывается работать на швейной машине с электрическим приводом).

Почему ребенок приходит в школу и уже через неделю он не хочет в нее идти, ему не интересно? Как сохранить в ребенке его творческое начало, как помочь ему стать творческой личностью, как помочь ему справляться со своими проблемами? Работа над развитием творческих способностей личности – актуальная проблема на сегодняшний момент.

Но прежде чем остановиться на том, как развивать творческие способности учащихся, с чего начинать, необходимо знать начальный уровень детей. Поэтому в 1-ом классе я изучила результаты диагностики, показывающие уровень развития творческих способностей.

Критериями развития творческих способностей являются:

- оригинальность;
- гибкость мышления;
- беглость мышления;
- эмоциональность.

В результате диагностического эксперимента зачастую приходится делать вывод:

- Оригинальность создаваемых образов наблюдается у меньшей половины класса (девочки). В большинстве же дети создают однотипные образы, малооригинальные или неоригинальные.
- Гибкость мышления развита у учащихся ниже среднего, т. е. большинство детей не способны к выделению существенных признаков из множества случайных, не способны быстро перестраиваться с одной идеи на другую, не могут комбинировать и варьировать, предлагают лишь одно – два решения проблемы.
- В течение занятия отмечается нестабильность интереса к процессу и результату деятельности, т. е. происходит постоянный спад и рост интереса.
- Дети, которые аккуратно и качественно выполняют задание, а также у которых эмоциональный положительный настрой сохраняется на протяжении всего занятия, более расположены к творчеству.

Учитывая всё это, моя работа с детьми направлена на творческий поиск новых методов и приемов активизации учебной и внеучебной деятельности, стремление расширить кругозор, развитие практических навыков.

Продолжая учить, надо создавать возможности для творчества, иначе и освоение не будет надёжным и процесс будет формальным, скучным, а полученные навязанные знания будут легко забываться, выветриваться, не

закрепленные повседневными целеустремленными упражнениями. Надо, чтобы дети всегда хотели учиться, чтобы у них была постоянная хорошая жажда к познанию. Это возможно, когда детская жизнь построена так, что знания эти нужны детям для успешного выполнения самостоятельных действий, для собственного творчества, а оно, в свою очередь, делает учение напряженным, радостным и основательным. Можно сказать, что самодеятельность школьников – это единство обучения и творчества.

Познавательные процессы, позволяющие человеку решать еще не решенные задачи, называется творческим мышлением. Главное для творческого мышления – нешаблонность, умение охватить действительность во всех ее отношениях, а не только в тех, которые закреплены в привычных понятиях и представлениях.

На занятиях творческого объединения я уделяю большое значение приобретению знаний и умений. Проникновение детей в секреты рукоделия происходит во время практикумов в учебной мастерской. Здесь они осваивают приемы вышивания, шитья, вязания, работы с бумагой и картоном, приемы работы с пластилином, бросовым материалом и многие другие, помогающие достигать прекрасных результатов. Овладение мастерством художественной обработки материалов предполагает освоение их декоративных возможностей, развитие фантазии и творческих способностей, приобретение технических знаний и умений. При этом у учащихся развивается особое чувство материала, его декоративно – прикладных особенностей, которое является одним из критериев развитого художественного вкуса и мастерства.

Творческое мышление должно учить человека смелости при выходе за рамки привычных, освещенных здравым смыслом или авторитетами представлений, взглядов, способов мышления. Оно должно учить человека искать не веру, а доказательства, не подтверждение, а истину, не успокоение, а беспокойства, не завершение, а начало пути. Творческое мышление должно приучать человека не подгонять факты под готовое представление о них, а проверять эти представления фактами, не придумывать искусственный мир пригодный для понимания, а создавать понимания пригодное для объяснения реального мира.

Существуют различные пути для развития творчества: это может быть **коллективное создание работы**, учащиеся высказывают свои идеи, каждый старается предложить свой вариант. С другой стороны **это** может быть **серия уроков**: на первых уроках – это творчество учителя, т. е. я учу что и как делать по принципу «делай как я»; на втором уроке может быть выполнена та же работа, но с изменениями, учащиеся проявляют свою самодеятельность.

Путь развития творческих способностей я выбираю индивидуально для каждой группы детей, здесь можно варьировать способами развития творческих способностей, комбинировать их. На занятиях создаю проблемные ситуации, в которых учащиеся учатся использовать ранее полученные знания в новой ситуации, учатся быстро находить решения и предлагать несколько вариантов.

Важным средством приобщения учащихся к творчеству, развитие их способностей является приобщение их к свободной импровизации, умению находить в обычных предметах и явлениях новые аналогии. Чтобы мои уроки были уроками творчества, на них я создаю определенные условия: атмосфера раскованности, отсутствия боязни быть непонятым или осмеянным, никакая идея, даже самая плохая, не должна критиковаться.

С первых дней в классе стараюсь создать такую обстановку, в которой дети могут научиться выражать свои мысли. Даю такие задания на уроке, при помощи которых дети, играя в учителя и ученика, смогут научиться оценивать и обосновывать свою оценку. Если ребенок чувствует дружескую обстановку со стороны окружающих его людей, то его эмоции будут направлены только на совершаемую им деятельность. А значит, его работы будут аккуратными и более творческими. Именно такие условия я стараюсь создавать на своих уроках.

Для развития творческих способностей учащихся использую различные **методы учебного познания:**

- ♦ Метод сравнения. Сравняться могут любые объекты, понятия, эпохи. При изучении истории костюма, стиля в одежде.
- ♦ Метод эвристических вопросов. Задаются 7 вопросов: Что? Кто? Зачем? Где? Как? Чем? Когда? Ответы на эти вопросы и предполагают рождение творческих работ.
- ♦ Метод образного видения. Результат работы выражается в словесной или графической форме (эскиз проекта или его словесное описание).
- ♦ Метод придумывания. Это способ создания неизвестного ранее продукта в результате творческих действий. Эскиз игрушки, набросок костюма, оформление подарка. Эскиз – составная часть любого творческого проекта.
- ♦ Метод вживания. Средства этого метода позволяют нам почувствовать другую эпоху, представить себя в платье того времени, изучить манеры поведения.
- ♦ Метод самоорганизации обучения. Работа с первоисточниками, технологическими картами, изготовление творческих проектов (практическая работа).
- ♦ Метод взаимообучения. Учащиеся работают в парах, группах, выполняют функции учителя (ученики – консультанты), применяя доступный им набор педагогических методов.
- ♦ Методы проектов. Метод проектов – это комплексный процесс, формирующий у школьников общеучебные умения, основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении ими способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. Ведущее значение я придаю методу проектов, который позволяет развивать и формировать творческую личность.

Учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс:

- самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации;

- планирует варианты решения проблемы;

- делает выводы;

- анализирует свою деятельность, формируя « по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Использование метода проектов на уроках повышает мотивацию к творческой деятельности. Метод проектов рассматривается не как итоговая самостоятельная работа учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества, другими словами: “Я сделаю свой мир полезным, красивым и удобным для себя и других”.

При изготовлении изделия некоторые технологические операции выполняются при помощи специального приема “Звездочка”. Например, при обработке кармана фартука ученица обрабатывает карман не своего изделия, а карман изделия одноклассницы, что повышает степень ответственности и тем самым повышает самоконтроль своей деятельности.

Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики помогли мне изучить особенности классного сообщества, на основе которых и формировалась стратегическая основа воспитательной системы класса.

6. Концептуальные основы

*«Никто не становится хорошим человеком случайно»
древний ученый, философ Платон.*

Понять новизну исторической ситуации, принять приоритет общечеловеческих ценностей и интересов – это и есть концептуальная основа деятельности классного руководителя, который осознаёт и ставит перед собой актуальные воспитательные задачи. Обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимосвязи с детьми и их родителями, становится важным этапом в модернизации воспитательной практике и ядром нашей воспитательной системы.

Концепция воспитательной системы «Мир познания» опирается, прежде всего, на систему общечеловеческих понятий, которую в жизни мы используем в качестве критериев оценки воспитанности человека. Это:

- «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Основные положения данной программы находятся в тесной связи с целью воспитательной программы гимназии: обеспечение возможностей развития системы МАОУ гимназии № 2 посредством гуманистической образовательной среды, способствующей раскрытию творческого (интеллектуального) потенциала личности учащихся. Методологической основой воспитательной деятельности в классе является гуманистическое личностно-ориентированное обучение и воспитание ребенка.

В процессе создания новой долгосрочной воспитательной системы классный руководитель должен найти ответы на основополагающие вопросы:

- Каким должен быть классный руководитель?
- Что следует изменить в содержании его работы?
- Как построить процесс воспитания школьников в новых условиях?
- Какие критерии могут выступать в качестве измерения эффективности деятельности классного руководителя?
- Как вовлечь современных родителей в совместный воспитательный процесс?

Направление воспитательной работы и формы реализации программы

Основными направлениями воспитательной системы класса являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-эстетическое;
- творческое.

Целью духовно – нравственного направления является усвоение и принятие учащимся базовых национальных ценностей, которые послужат основой для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное направление реализуется *через*:

- сотрудничество семьи и школы;
- отношение к литературе, средствам массовой информации;
- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Данное направление является с одной стороны системообразующим, а с другой стороны связующим звеном с другими направлениями ВСК. Духовно-нравственное направление предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Эффективной формой данного направления стало создание в классе семейного клуба.

Семейные клубы – это такая модель объединения детей и родителей, под руководством педагога, которая, учитывая возрастные особенности младших школьников, создаёт условия развития интеллектуальных, нравственных, физических качеств в процессе сотворчества, сотрудничества и толерантности.

Одним из направлений воспитательной программы «Мир познания» является **гражданско-патриотическое направление**. Оно предполагает в воспитании потребности у детей уважение к историко-культурному наследию своего народа, формирование правильной гражданской позиции, собственного духовно-нравственного совершенствования. Воспитание патриотизма – это постоянная каждодневная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным

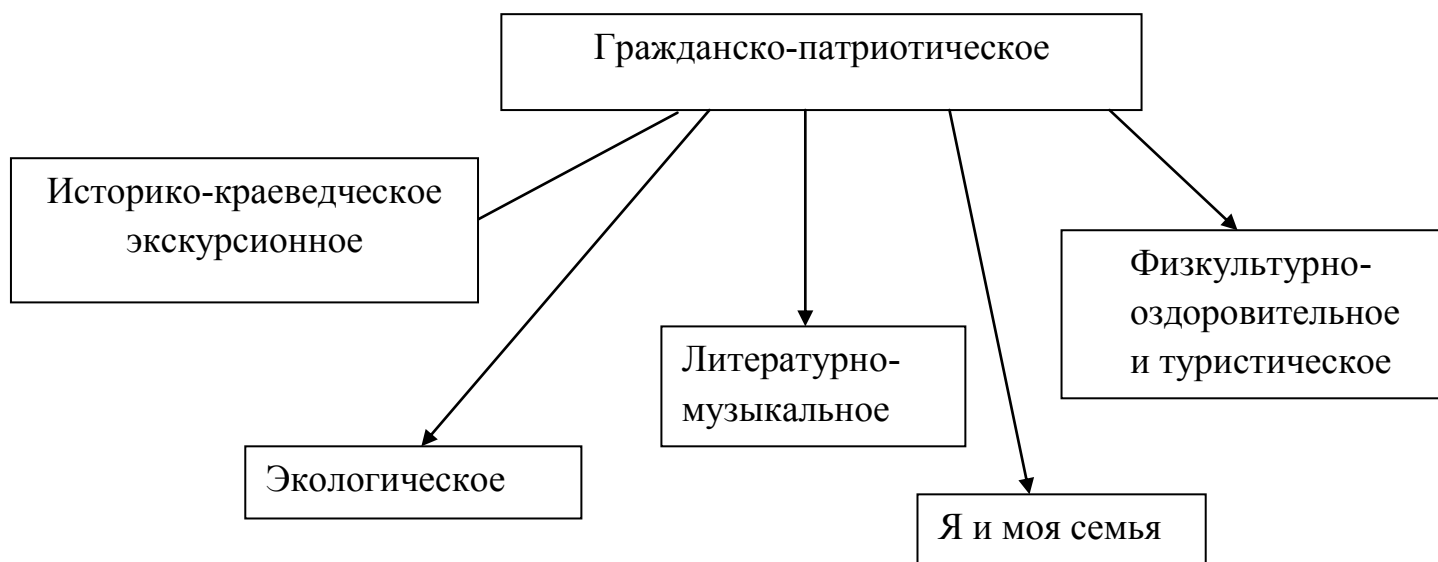
страницам прошлого. Итог патриотического воспитания школьников заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

Формирование патриотизма имеет огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Задачи данного гражданско-патриотического направления:

1. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
2. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
3. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Развивать основы гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

Вся работа по гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов в урочной и внеурочной деятельности проводится по разделам:



Здоровьесберегающее направление воспитательной системы класса призвано создать систему технологий и мер, целью которых является снижение возможного неблагоприятного воздействия на ребенка окружающей среды и воспитания культуры здоровья.

Задачи здоровьесберегающего направления:

1. Активизация интереса к спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Формирование у учащихся ответственности за собственное здоровье.
3. Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.

"Здоровьесберегающие технологии" интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Результативность здоровьесберегающих технологий видится нам в целенаправленном воспитании культуры здоровья учащихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии.

Формы деятельности, направленные на решение задач данного направления:

- Классные часы радости.
- Занятия в кружках и секциях.
- Совместные мероприятия с родителями.
- Игры.
- Соревнования.
- Праздники.
- Походы.
- Экскурсии.
- Дни и декады Здоровья.
- Поддерживание рубрики в классной газете.

Для отслеживания результативности данного направления необходимо проводить диагностику здоровьесберегающего образования. Она позволяет выявить конечные результаты и сравнить их с поставленными целью и задачами.

Воспитание личности неотделимо от мира культуры. Привитие значимости культуры, понимание красоты мира, природы, человека, его многогранной материально-духовной деятельности - цель **культурно-эстетического** направления воспитательной системы. Именно через познание непреходящих нравственных и культурных ценностей происходит путь полноценного художественного воспитания личности, формирования его эстетических вкусов и нравственных норм, приобщение к традициям Отечества, семьи, школы, класса.

Формы деятельности, направленные на решение задач данного направления:

- формирование и сохранение традиций классного коллектива;
- проведение традиционных календарных праздников;
- использование форм и методов музейной педагогики;
- театрализованные постановки силами учеников и родителей

в рамках семейного клуба;

- просветительная работа с родителями;
- знакомство с репертуарами детских театров города;
- посещение спектаклей детских театров;
- составление перечня нижегородских музеев;
- экскурсии в нижегородские музеи;
- посещение музеев городов Нижегородской области
- виртуальное знакомство с известными мировыми музеями;
- изучение истории семьи, города, Отечества.

Ведущую роль в эстетическом воспитании младших школьников, на наш взгляд, играет семья. Под влиянием родителей у ребенка формируются эстетические вкусы и склонности, развивается интерес к тому или иному виду искусства. На родительских собраниях целесообразно систематически проводить с родителями беседы на эстетико-педагогические темы, такие как - “Формирование и развитие способностей младших школьников”, “Руководство детским чтением”, “В семье талантливый ребенок”, “Воспитание бережного отношения к природе у детей”, “Коллекция и дети”, “Музыкальное воспитание в семье”, “Эстетика поведения и быта школьников”, “Организация семейных праздников”, “Эстетика семейных отношений”, “Роль кино и телевидения в воспитании младших школьников” и др.. Важным стимулом в эстетическом творчестве младших школьников является активное участие родителей в праздниках, конкурсах, концертах. Одни родители выступают в качестве актеров, другие являются членами жюри, помогают в изготовлении костюмов, в оформлении класса.

Направления деятельности воспитательного процесса тесно связаны между собой, они взаимодействуют и влияют друг на друга. Уделяя роли семьи в воспитательном процессе большое внимание, не забываем, что коллектив является сильнейшим фактором воспитания, особенно для детей младшего школьного возраста. Учитывая это условие, используем в воспитательной системе самоуправление, которое в детском сообществе и зарождающемся коллективе призвано способствовать формированию самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса, помогать детям проявлять активность, реализовывать организаторские и лидерские качества.

Воспитательная деятельность представляет собой:

- воспитание в процессе обучения (на предметных уроках);
- внеурочная деятельность (классный час, клубный час в ГПД, работа семейного клуба);
- внеклассная деятельность (взаимодействие с социумом);

- участие в работе творческих объединений;

Основными формами воздействия на воспитательный процесс выбраны:

- Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в рамках программы семейного клуба «Музыкальная стрела»;
- Организация самоуправления в классе со сменным, выбираемым детьми составом и сложной структурой;
- Создание и работа творческого объединения «Город Мастеров»;
- Участие в социальных проектах.

7. Цели и задачи программы

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Целью программы воспитательной системы класса: обеспечить целостный подход к воспитанию и развитию личности учащегося, создать максимально благоприятные условия для раскрытия творческих способностей каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. Развитие духовно-нравственного, интеллектуального, художественно-эстетического потенциала личности ребенка на основе духовных традиций Отечества.
2. Приобщение к основам экологической, правовой, информационной культуры, здорового образа жизни.
3. Формирование нравственного поведения в социуме, воспитание желания и потребности нести добро людям.
4. Развитие индивидуальных способностей и талантов, используя передовой опыт российской педагогики и возрастной психологии.
5. Укрепление семьи, развитие культуры семейных отношений через участие родителей в совместных мероприятиях.
6. Сплочение детского и родительского коллективов.

8. Принципы реализации программы

Целостный педагогический процесс - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание».

А. Дистервег.

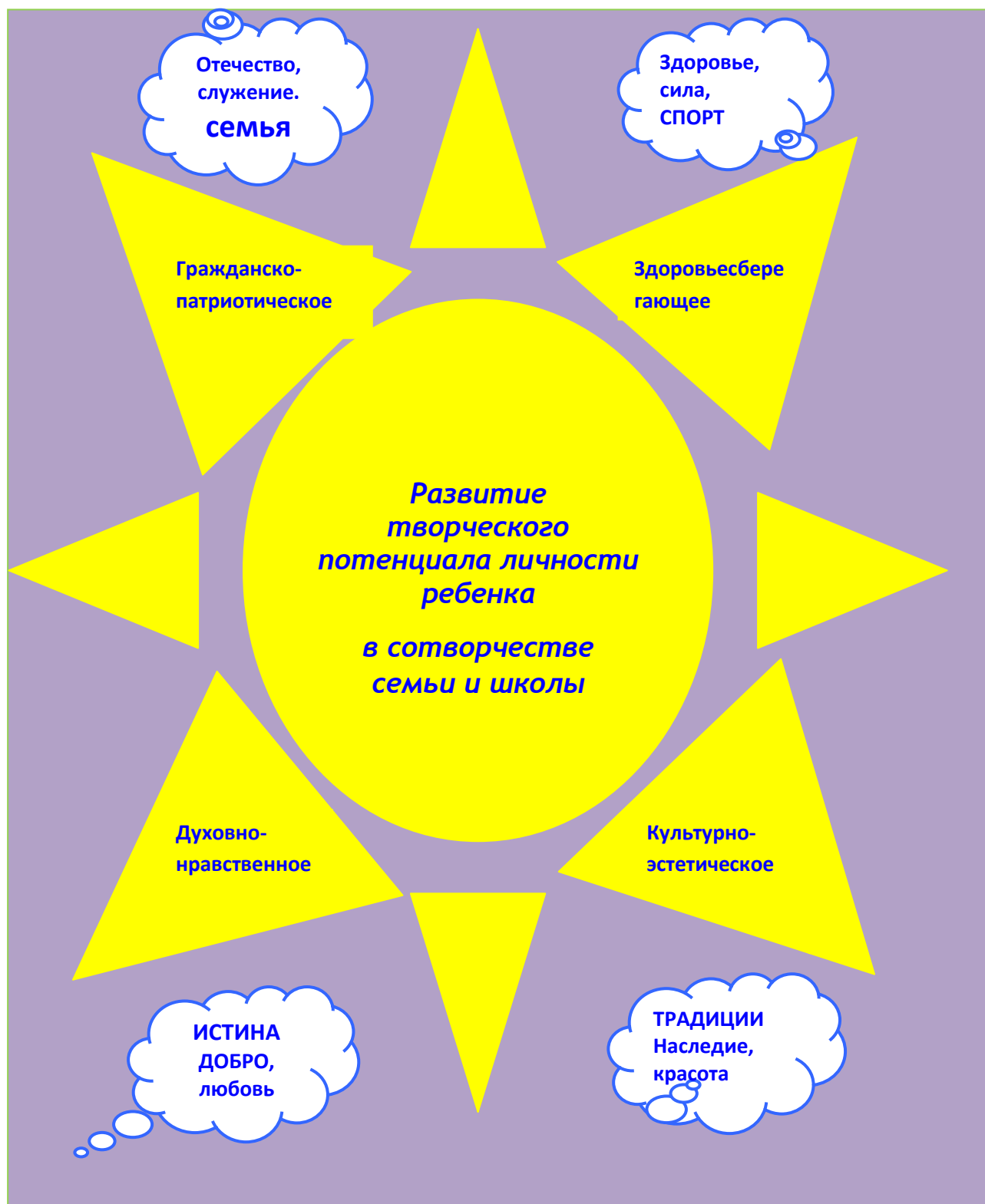
Программа основывается на принципах воспитания, позволяющих сформировать социально-активную, образованную, творческую, нравственно и физически здоровую личность:

- Принцип системного подхода - позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы);
- Гуманистический принцип - ребёнок высшая социальная ценность;
- Принцип деятельностного подхода – воздействие на ребёнка в процессе игровой, трудовой, досуговой, исследовательской, творческой деятельности;
- Принцип комплексного подхода – воспитание разнообразных качеств ребёнка должно осуществляться в комплексе;
- Принцип целостности в воспитании – воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
- Общекультурный принцип – воспитание основывается на духовно-нравственных основах жизни человека, на семейных, социальных, общественных, национальных традициях;
- Учебно-познавательный принцип – воспитание должно создавать умение планировать, анализировать, оценивать деятельность, формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности и умения действовать в нестандартных ситуациях;
- Принцип дифференциации - в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- Принцип обеспечения ситуации успеха - переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- Принцип патриотической направленности – направленность системы на обеспечение значимости для школьника идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

9. Кадровое обеспечение

Директор гимназии	Калинина Татьяна Станиславовна, Почетный работник общего образования РФ
Зам. директора по ВР	Баранова Анна Александровна
Классный руководитель класса	Костенко Елена Михайловна, учитель начальных классов, педагогический стаж 12 лет
Учителя-предметники	Учитель английского языка Рябова Марина Александровна Учитель английского языка Штоль Нина Геннадьевна Учитель музыки Федоренко Светлана Сергеевна Учитель физкультуры Большова Галина Сергеевна
Социальный педагог Педагог-психолог	Коркина Лидия Александровна Кукушкина Оксана Вячеславовна
Библиотекари	Гущина Наталия Алексеевна, Колпакова Татьяна Анатольевна
Председатель родительского комитета	Никитина Оксана Юрьевна
Член Попечительского Совета гимназии	Кузнецова Ирина Александровна
Члены родительского комитета класса	Кузнецова Татьяна Михайловна Бабина Галина Владимировна Барыкина Елена Александровна

10. Модель воспитательной системы



Механизм реализации воспитательной системы класса

1-й класс

1 этап «Узнай самого себя»

Цели этапа:

- создать условия для адаптации учащихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- 1) Диагностика и анализ воспитательной среды (семьи, класса, социума).
- 2) Изучение личностных особенностей учащихся и их родителей (уровня интересов и потребностей, личностных характеристик).
- 3) Формирование понимания сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности.
- 4) Проведение мероприятий по организации и вовлечению родителей в воспитательную систему класса.
- 5) Создание первичной организации детского коллектива, которая подразумевает знакомство с правилами общественной жизни, выработку законов и традиций класса.
- 6) Привлечение детей к познавательной деятельности.
- 7) Создание на базе класса творческого объединения по развитию духовно – нравственного, художественного и эстетического потенциала ребенка, обеспечение условий для реализации индивидуальных способностей и талантов детей через совместное творчество.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Узнай самого себя».

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Ознакомление родителей с Уставом гимназии. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками гимназии. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в гимназии.
"Хранитель традиций гимназии"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг гимназических мероприятий: День знаний, Посвящение в гимназисты, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др. Создание классных традиций Выявление детских талантов.
"Аналитик"	Анализ выполнения плана воспитательной работы.

	Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики.
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся и родителей.

Критерии успешного завершения этапа " Узнай самого себя":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях учащихся;
- созданы условия для комфортного пребывания учащихся в гимназии;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в гимназии, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинника, совместные походы и мероприятия с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения);
- создано творческое объединение, которое призвано развивать «скрытые» таланты детей

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

2-й класс

Этап " Возьмемся за руки, друзья"

Цель этапа: обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- 1) Привлечение внимания детей к семейным ценностям (изучение традиций семьи, составление родословной, знакомство с семейными реликвиями).
- 2) Организация совместной деятельности детей и взрослых по изучению родного города, района, улицы.
- 3) Способствование созданию и укреплению традиций коллектива.
- 4) Привлечение детей в участие в соуправлении классным коллективом.
- 5) Вовлечение детей и взрослых в совместную исследовательскую работу.
- 6) Развитие мотивации к совместной деятельности в творческом объединении.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Возьмемся за руки, друзья":

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Возьмемся за руки, друзья":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в гимназии;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы;
- успешно функционирует творческое объединение «Город Мастеров»

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

3-й класс

Этап "Азбука жизни в коллективе!"

Цель этапа: формировать эмоционально-волевое и интеллектуальное единства класса.

Задачи этапа:

- Организация и совершенствование ученического самоуправления.
- Воспитание у гимназистов осознания своей значимости в общем деле.
- Воспитание чувства личной ответственности за происходящее в классном коллективе.
- Воспитание чувства сопричастности и уважения к коллективу класса.
- Развитие лидерских качеств.
- Формирование индивидуальности коллектива, развитие самоуправления и построения жизни в коллективе на основе традиций.
- Совершенствование системы развития творческого объединения для успешного формирования у детей социальных, нравственных и духовных ценностей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Азбука жизни в коллективе":

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

	Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.
--	--

Критерии успешного завершения этапа "Азбука жизни в коллективе":

- учащиеся и родители могут самостоятельно в сотворчестве организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение;

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

4-й класс

Этап «Гимназия - дом, где мы живем»

Цель этапа: формировать ценностно-ориентированное единство в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- Формирование активной жизненной позиции детей.
- Привлечение внимания детей к нравственным, духовным ценностям современного мира.
- Вовлечение детей и родителей в дела класса и гимназии.
- Содействие формированию основ толерантного сознания и поведения у учащихся;
- Развитие творческого потенциала личности через передачу полученных знаний другим участникам творческого объединения.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Гимназия - дом, где мы живем!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне гимназии.
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Гимназия - дом, где мы живем!":

- учащиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

- Развитие творческого потенциала личности через передачу полученных знаний другим участникам творческого объединения. (Ребята успешно учатся сами новым видам рукоделия и учат этому своих сверстников из других групп)

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют, передать приобретенный опыт.

Содержательные направления воспитательной системы класса выполнены с разной долей инноваций, часть линий выполнена на уровне стабильного функционирования, но все они создают условия для воспитания духовно-нравственной личности, гражданина и патриота, раскрытия способностей и **талантов** учащихся, и подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом обеспечиваются также взаимодействие и сотрудничество с семьями гимназистов и другими субъектами социальной среды.

Для решения задач по формированию и развитию основных компетенций учащихся необходимо использовать современные педагогические технологии, которые призваны обеспечить личностное развитие ребёнка путём включения его в активную учебную, творческую, исследовательскую деятельности. Привлечение современных педагогических технологий является необходимым условием достижения нового качества образования.

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическое мастерство классного руководителя заключается в том, чтобы из множества педагогических технологий выбрать оптимальные методы и средства воспитания, направленные на решение поставленных воспитательных и образовательных задач.

Реализация целей и решение задач данной воспитательной программы предполагают активное участие детей и родителей. Для этого используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода в воспитании, и учитывают возрастные особенности и возможности детей:

- Технологии коллективных творческих дел; (КТД – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов).
- Информационно-коммуникативные технологии; (опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса)
- Метод проектов; (Метод проектов предполагает опору на творчество школьников, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, позволяет напрямую затрагивать и решать социальные проблем)
- Игровые технологии;

- Технология исследовательской деятельности;
- Формы и методы музейной педагогики;
- Технология «Портфолио» (позволяет судить не только об учебных, но и об творческих и коммуникативных достижениях учащегося);
- Технология воспитания в сотрудничестве.

Мой педагогический принцип: «Если не творчески, то зачем?». Учащимся я часто напоминаю мудрые слова М. Горького: «Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд возвышается до творчества». Мы стремимся научить гимназистов думать, анализировать, выдвигать идеи, творчески подходить к решению любых задач, ценить прекрасное. Творческие люди быстрее адаптируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию и выполняют свое дело.

Работа творческого объединения «Город Мастеров» под моим руководством позволила обучать учащихся образному языку декоративно-прикладного искусства, развивать их творческие способности с помощью различных видов рукоделия: бисероплетения, вышивки, изготовления мягкой игрушки, лепке, рисованию. Ребята с большим удовольствием занимаются в кружке, выполняя различные проекты.

10. Содержание работы воспитательной системы класса

Направление работы	Формы работы	1 класс «Узнай самого себя»	2 класс «Возьмемся за руки, друзья»	3 класс «Азбука жизни в коллективе»	4 класс Школа – дом, где мы живем!
Культурно-эстетическое Цель: Воспитание у гимназистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы, идеалы	• Уроки- праздники; • Беседы с учащимися; • Разучивание игр разных народов; • Экскурсии, походы в лес; • Викторины по краеведению; • Дни семьи; • Классные часы; • Выпуск газет к различным праздникам; • Игры- путешествия; • КВНы; • Утренники; • Командные конкурсы и соревнования • Фестивали талантов • День именинников	1. Конкурс рисунков «Счастливое детство» 2. «В гостях у золотой осени» (поделки из природного материала) 3. Беседа «Удивительное рядом» (аппликация из сухих листьев и цветов) 4. «Творческие родники» (создание фантазийных рисунков) 5. Чтение сказок народов мира «Сказка-ложь, да в ней намёк» (лепка из пластилина сказочных персонажей) 6. «В мире гармонии» (рисунок в стиле монотипия)	1. Конкурс поделок из бросового материала «Короб чудес» 2. Праздник красок и карандашей 3. Викторина «Что за прелесть эти сказки» («рисует» пластилином сказочного героя) 4. Масленица (Мартенички из ниток) 5. Путешествие в мир танца (создание эскиза костюма) 6. Инсценированный классный час «Чудеса народного искусства» (лепка народной игрушки из соленого теста) 7. Чудо своими руками «У фантазии нет границ» (создание фантазийного панно)	1. Конкурс рисунков «Мир глазами детей» 2. Музыкальный праздник «Колокольчики добра» (изготовление подарков - колокольчики из бисера) 3. Творческий час «Зажги свою звезду» (дерево добрых дел) 4. Игровой час «Тропой сказок» (аппликация из пластилина) 5.Этика общения «Кто опрятен, тот приятен» (Выпуск газеты) 6. Классный час «Цени прекрасные мгновенья» (рисунок на тему «мой любимый день») 7. Конкурс на лучшую поздравительную открытку (создание поздравительных открыток)	1. Новогодняя карусель (шитье новогодних игрушек из фетра) 2. Моя мечта (создание газеты «Наши классные мечты») 3. Утренник «Мартовская капель» (поделка к 8 марта) 4. Русские традиции в песнях, играх и обрядах (шитье русской народной куклы) 5. «Путешествие в мир мудрых мыслей» 6. Классный час «Настроение не пустяк» 7. Час общения «Что для тебя красота?» (монотипия) 8. Инсценированный классный час «В гостях у царевны Эстетики» (создание портрета «добра»)

Гражданско-патриотическое Цель: Воспитание гражданско-патриотической позиции учащихся	• Тематические классные часы; • Встречи с представителями правовых структур; органов правопорядка; • Конкурсы, викторины «Я – гражданин России»; • Читательские конференции» • Экскурсии по памятным местам города и области • Изучение истории своей улицы • Изучение символов России • Участие в государственных праздниках	1. Виртуальная экскурсия «Нижегородский Кремль» (аппликация из рваной бумаги «Башни Кремля» 2 Проект «История моей улицы» 3Беседа «Кто такие защитники» (лепка из пластилина фигуры воина) 4 Беседа «День победы» (коллективное панно «Салют победы», выполненное в технике рисование пластилином») 5 Классный час «Патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь» (рисунок с натуры) 6 «Наш класс - моя семья» Беседа о взаимоотношениях между мальчиками и девочками. (поделки-подарки друг другу, оригами) 7 Посещение «Александровского зала	1 Классный час «История Российского флага» (Изготовление флажков для праздников). 2Рисуют мальчики войну... (рисунки восковыми мелками и акварельными красками) 3Разучивание игр народов России (изготовление книжки с русскими народными играми) 4 Классный час «Что значит быть счастливым в своей стране» (портрет «Моя семья») 5 Классный час «След войны в моей семье» (работа по созданию «Книги памяти»)	1 Праздник 9 мая (коллективная работа в технике торцевание на пластилине) 2 Чтение книг о ВОВ (эскиз памятника Воину-освободителю) 3Изготовление открыток для ветеранов. 4 Беседа «Кто такие защитники» (Коллективная работа лепка макета памятника «Дети – участники ВОВ») 5 Классный час «Что такое мир» (Стенгазета – «Наш школьный мир») 6 Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме? О чём рассказал орден» (создание эскиза «Мой Орден»)	1 Выставка книг о ВОВ (иллюстрация прочитанного произведения) 2Путешествуем по книге «Ваши права» 3 Беседа «Кто такие защитники» (Коллективная работа - лепка макета парка «Мир без войны») 4 Чтение былин (рисование образа современного богатыря) 5 Оформление стенда «Где ни жить – Родине служить» 6 Выставка – беседа «О тех, кто мир нам подарил» (Подарки ветеранам) 7Посещение «Александровского зала
---	--	---	--	--	--

			6 Час разговора «Я чувствую себя счастливым, когда...» 7 Посещение «Александровского зала»	7 Посещение «Александровского зала»	
Здоровьесберегающее Цель:Формирование потребности в здоровом образе жизни	- Физкультминутки на уроках; - Гимнастика до занятий - Уроки практической гигиены; - Беседы с учащимися о ЗОЖ; - Прогулки, игры на свежем воздухе; - Экскурсии, походы в лес; - Дни здоровья; - Родительские собрания с приглашением медработника; - Спортивные мероприятия в классе и в школе; - Выпуск газет на спортивную тематику; - Игры-путешествия в страну Здоровья; - Уроки- здоровья; - Уроки-	1. ПДД «Дорожная мозаика» (аппликация «мой друг – светофор») 2. Прогулка в лес, игры на свежем воздухе. (Коллективная работа- «дерево добра» из цветной бумаги) 3. Богатырские забавы (лепка богатыря) 4. Музыкально-спортивный час «Если хочешь быть здоровым» (сочиняем загадки) 5. Вредные привычки. Изготовление знаков-эмблем 6.Составление индивидуальных маршрутов безопасного движения ученика из дома в школу	1. Коллективный проект - выпуск газеты «О вкусной и здоровой пище» 2. Классный час «О личной гигиене» (рисунок Мойдодыра) 3. Беседа «Овощи – кладовая витаминов» (лепка овощей и фруктов из соленого теста) 4. Операция «Скорая помощь» (рисуем автомобили) 5. Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч» 6. Мероприятие «Путешествие в страну	1. Утренник «В гостях у доктора Айболита» (рисунок по сказке) 2. Операция «Чистюлька» (Выпуск газеты «Советы доктора Пилюлькина») 3. Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (составление памятки-плаката) 4. Полезные привычки: «Мой характер» (лепим свои страхи) 6. Проект «Светофор здоровья» (рисунки по цвету	1. Загадки с грядки – коллективный проект: изготовление книжек-малышек с загадками про фрукты и овощи в подарок первоклассникам 2. ЗОЖ «Мойдодыр» Коллективная работа – книга для первоклассников) 3. Скелет – наша опора.(склеить фигурку человека) 4. Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» 5. Спектакль «Дорожный патруль» (создание костюмов для спектакля)

	соревнования; • Конкурсы, КВНы, утренники.		Здоровья» (создаем портрет здоровья)	светофора)	6. Беседа «Чем я богат» (рисунок на тему «Моя семья – мое богатство»)
Духовно-нравственное Цель: Формирование основ нравственной культуры	• Спецкурс «Еже ли Вы вежливы». • Участие в творческих проектах. • Сбор материала для школьного музея. • Читательские конференции. • Уроки доброты. • Праздники, конкурсы. • Театральные представления. • Литературно-музыкальные композиции. • Экскурсии, поездки, походы. • Устные журналы • Этические беседы. • Деловые игры. • Тренинги.	1. Акция добрых дел (изготовление сердечек с пожеланием хорошего настроения) 2. Мой сосед по парте. (работа в парах «Варежки») 3. Помогите птицам. (эскиз будущей кормушки) 4. «Ваши права и обязанности, дети» (оформление памятки в портфолио «Мои права и обязанности») 5. Фотографии из семейного альбома (проект «Моя родословная» для портфолио) 6. «Моя любимая игрушка» (лепка игрушек из соленого теста)	1. «Что в имени тебе моём?» оформление странички в классном альбоме. 2. «Мир наших чувств» классный час (рисование эмоций) 3. «Мисс Кис-кис и мистер Мяу» конкурсы для любителей кошек (лепка кошек из пластилина, барельеф) 4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» выставка рисунков 5. «Кукла-оберёг» мастерская. 6. «Знакомство с традициями других народов» (эскиз костюма) 7. Участие в ярмарке «Дары осени» (изготовление сувениров для продажи)	1. Час откровенного. С бумагой и картоном «Дерево добрых поступков») 2. Экологическая акция (изготовление кормушек из бросового материала) 3. Акция «Подари улыбку» (изготовление сердечек с пожеланием хорошего настроения) 4. Подвигу народа жить в веках (работа над эскизами страниц в «Книге Памяти») 5. «Как мне живётся в моём классе» анкета для детей (выпуск газеты – коллективная работа) 6. Книжки – лучшие друзья (изготовление книжки-малышки для младших сестер и братьев)	1. Весенняя неделя добра (изготовление подарков для первоклассников») 2. «Детский сад в гостях у нас» встреча с будущими выпускниками детского сада (подарки – открытки) 3. «От улыбки хмурый день светлей» защита фантастического проекта «Защитим улыбку». 4. «Масленица» праздник (изготовление сувениров) 5. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку» (изготовление открыток) 6. Путешествие по страницам Красной книги».

Этапы функционирования воспитательной системы класса

Этап	Период	Содержание	Мероприятия		Ответственный руководитель	Предполагаемый результат
			Формы	Направления		
I этап «Узнай самого себя»	1 класс	- Диагностика учебно-воспитательного процесса в начальной школе. - Планирование воспитательной работы с учётом диагностики и потребностей детей. - Знакомство учащихся друг с другом. - Создание соответствующего настроения на совместную деятельность. - Определение норм совместного существования. - Коллективная разработка законов жизни класса. - Подготовка к созданию семейного клуба. - Организация первых коллективных творческих дел и игр	Тренинг: «Введение в школьную жизнь» Учимся, играя. Игры знакомств. Сбор «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Духовно-нравственное Духовно-нравственное Духовно-нравственное	Психолог Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Психолог	Для классного руководителя: изучение учащихся класса их взаимоотношений, интересов, увлечений, общения и деятельности в классном коллективе. Изучение интересов, ценностей, запросов родителей. Для детей: понимание и принятие норм школьной жизни
			Клубный час «Правила этикета». Игры на сплочение коллектива. Конкурс рисунков «Школа будущего» Клубный час «Моё имя» Новогодний праздник «Карнавал» Праздник «В гостях у молока» Разучивание игр народов России	Духовно-нравственное Культурно-эстетическое Культурно-эстетическое Культурно-эстетическое Здоровьесберегающее Здоровьесберегающее Гражданско-патриотическое	Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель, Родительский комитет Классный руководитель	

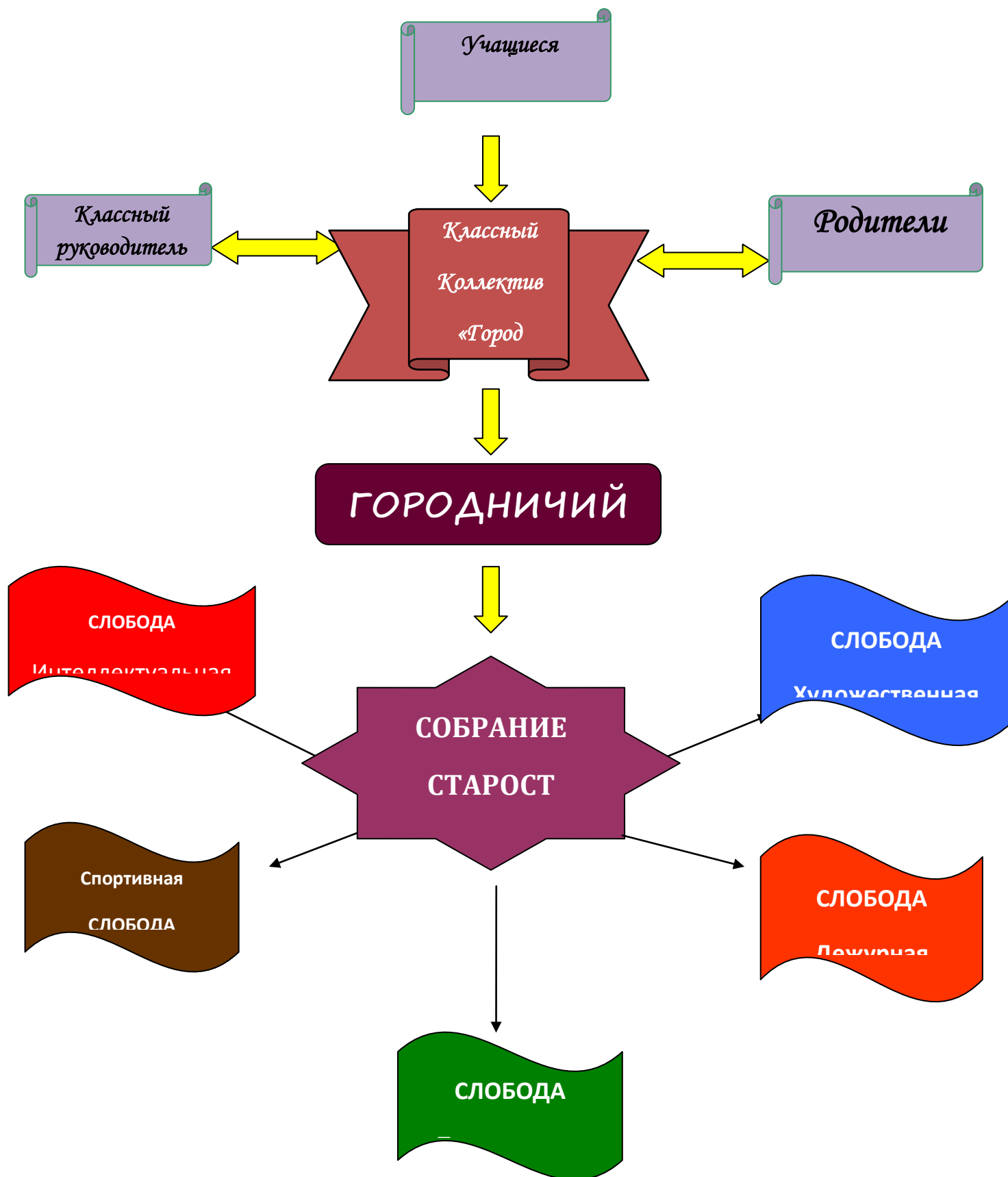
II этап «Возьмемся за руки, друзья»	2 класс	- Клубные часы «Земля – наш общий дом» - Исследование генеалогического древа своей семьи. - Клубные часы «Традиции разных народов» - Виртуальное путешествие по России разных лет. - Изучение декоративно-прикладного искусства народов России - Участие в рукотворных конкурсах - Инструкции по сохранению здоровья - Изучение ПДД пешеходов и пассажиров транспорта - Участие в мероприятиях, посвящённых 65-летию Великой победы - Сотрудничество с районной библиотекой им. А.П. Гайдара	Классный час, посвящённый Александру Невскому День рождения Семейного клуба «Музыкальная стрела» Викторина «Советы Доктора Воды» Беседа «Азбука здорового питания» Занятия на тему «Азбука вежливости» Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» Игра-занятие «Как укротить своих драконов» Посещение театров Нижнего Новгорода Изготовление поделок на конкурс «Умелец 2010» Физкультурный праздник «Мой весёлый звонкий мяч» Викторина «Край родной, навек любимый»	Гражданско-патриотическое Культурно-эстетическое Здоровьесберегающее Здоровьесберегающее Культурно-эстетическое Здоровьесберегающее Духовно-нравственное Культурно-эстетическое Гражданско-патриотическое Здоровьесберегающее Гражданско-патриотическое	Классный руководитель Классный руководитель Родители-врачи Родители-врачи Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Родители Классный руководитель Сотрудники библиотеки	Для классного руководителя: проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности учащихся классного коллектива. Для детей: просвещение в области здоровьесбережения; Практическая деятельность учащихся в системе дел, заданий; Сочетание индивидуального воспитания, Ознакомление учащихся с правилами нравственного поведения; Приобщение детей к русской национальной культуре; Формирование культуры отношения к природе; Формирование традиций класса. Формирование представлений о человеке как наивысшей ценности на Земле
---	-----------------------	---	--	--	--	---

			Поездка-экскурсия в город Городец Нижегородской области Составление Книги памяти класса Рассказ об участии семьи в ВОВ 1941-1945г.г Конкурс рисунков «Годы, опалённые войной» Музыкальный ринг «Песни военных лет» Участие в конкурсе чтецов, посвящённом Великой победе Рыцарский турнир вежливости Игра «Мой тайный друг»	Культурно-эстетическое Гражданско-патриотическое Гражданско-патриотическое Гражданско-патриотическое Культурно-эстетическое Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Культурно-эстетическое	Родительский комитет Классный руководитель Родители Классный руководитель Учитель музыки Сотрудники библиотеки Классный руководитель	
III этап «Азбука жизни в коллективе»	3 класс	- Исследовательская работа «История моей улицы» - Изучение разнообразных музеев города Нижнего Новгорода - Создание музея традиций класса - Участие в конкурсах района, города, области	Презентация «Название моей улицы» Интеллектуальная игра «5*5» Уроки доброты Выступление со спектаклем для детей 1	Гражданско-патриотическое Информационно-коммуникативное Духовно-нравственное	Родители Классный руководитель «Министр Порядка»	Для детей: Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды. Повышение уровня познавательной активности, воспитанности учащихся.

		- Участие в Интернет-олимпиадах - Посещение творческих мастерских - Изучение традиционных российских праздников	класса «Сказка о доброте» Выпуск газет к праздникам «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День именинников» Участие в олимпиаде «Эрудиты планеты» и «Эму» Праздник «Новогодний КВН» День осенних (зимних, весенних, летних) именинников Праздник «Масленица» Экскурсия в музей народов Поволжья на Щёлковском хуторе Новый год в литературном музее им. М.Горького	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Информационно-коммуникативное	«Министр информации» и Классный руководитель Классный руководитель Родители Классный руководитель Классный руководитель Родительский комитет Классный руководитель	Обретение ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни.
IV этап «Гимназия – дом, где мы живем! »	4 класс	- Соуправление классным коллективом - Участие в планировании и создании коллективных дел - Участие в социальных проектах - Оказание помощи детям класса по разным предметам - Разработка и участие в создании сайта класса	Участие в социальных проектах. Ведение рубрик в классной газете. Участие в разработке дизайна и структуры классного сайта. Организация экскурсий по местам Нижнего Новгорода. Создание герба семьи.	Информационно-коммуникативное. Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Классный руководитель Классный руководитель Родители Актив класса	Для классного руководителя: подведение итогов работы соотношение полученных результатов с целью и задачами воспитательной системы. Для детей: формирование жизненной позиции, развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

11. Система соуправления

Схема соуправления



Соуправление младших школьников начинается с простых детских форм организации деятельности, где, прежде всего, учитываются желания и интересы самих ребят. Наш коллектив – это маленький город, в котором жизнь построена так, чтобы каждый чувствовал себя значимым, нужным, а также ощущал необходимость и нужность другого. Ребята придумали название городу - «**Город Мастеров**», определили поручения, которые они могут выполнять, проявляя свои возможности и способности. Поручения были распределены в игровой форме по желанию ребят.

В начале каждой учебной четверти на классном часе происходят выборы управляющей команды класса. Она состоит из Городничего и старост слобод, каждая из которых имеет свою сферу деятельности.

Слобода «Дежурная» ребята организуют дежурство по классу, по школе, по столовой, а также изучают отношение одноклассников к выполнению своих обязанностей. Пишут заметки в классную газету по результатам дежурства.

Слобода «Художественная» - дети заняты оформительской деятельностью

Слобода «Праздничная» – ребята участвуют в разработке всех мероприятий класса. Они подбирают материал для сценариев, ведут концерты и праздники, анализируют участие в них.

Слобода «Интеллектуальная» – ребята помогают в учебной работе отстающим одноклассникам, классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

Слобода «Спортивная» – ребята проводят минутки отдыха на уроках, помогают в организации и проведении спортивных мероприятий.

Высшим органом самоуправления в классном коллективе является городское (классное) собрание. Оно проводится 1-2 раза в месяц. На классном собрании мы решаем вопросы жизни в нашем коллективе, проблемы и конфликтные ситуации, возникающие в классе. Классное собрание учит ребят общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности, учит понимать значение коллектива в жизни человека. Результатом собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Итогом работы по организации самоуправления ожидается высокая творческая и общественная активность учащихся класса, повышение интереса к урочной и внеурочной деятельности класса.

Соуправление помогает моим детям научиться выполнять порученное дело ответственно, выработать в себе привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения. Я как классный руководитель постоянно контролирую

участие ребят в выполнении поручений и поощряю инициативу, самостоятельность, желание выполнять общественное поручение. Самоуправление способствует сплочению классного коллектива.

Соуправление в воспитательной системе класса призвано:

- Развивать творчества, инициативы учащихся, формирование их активной жизненной позиции;
- Способствовать проявление индивидуальных способностей каждого члена ученического коллектива.
- Использовать возможности и творческих потенциал каждого ученика для решения задач всей воспитательной системы класса.

На разных этапах ВСК соуправление имеет свои особенности и разную степень поддержки педагогов. Оно основывается на следующих принципах:

- Принцип педагогического руководства;
- Принцип сменяемости функций и видов деятельности в самоуправлении;
- Принцип выборности;
- Принцип открытости и доступности для всех;
- Принцип творчества;
- Принцип непрерывности и перспективности.

12. Социальное партнёрство с семьёй

Цель: организовать педагогическое просвещение и консультативную помощь родителям в воспитании детей с целью развития их потенциальных возможностей.

Очень часто приходится слышать мнение, что всё идёт из семьи. Это действительно так. Основные черты характера либо заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Идеальным вариантом воспитательной работы и самым продуктивным, на мой взгляд, является равноправное дружеское взаимоотношение родителей, ребёнка и классного руководителя.

Ведь как сказал А. С. Макаренко:

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных»

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Работа учителя с родителями:

1. Родительское, родительско - ученическое собрание
2. Родительский лекторий (1 раз в четверть)
3. Творческие тематические конференции (1 раз в год)
4. Диспуты, вечера ответов и вопросов (в течение года)
5. Встречи (в течение года)
6. Посещение семей (в течение года)
7. Дискуссия, круглый стол
8. Семинар – практикум
9. Индивидуальные посещения семей, консультации
10. Встречи родителей с учителями, администрацией школы (1 или 2 в год)



Совместная деятельность родителей и детей



Формы познавательной деятельности

1. Творческие отчёты детей по предметам, дни открытых уроков, тематические классные часы
2. Турниры знатоков, брейн – ринги, интеллектуальные марафоны, экскурсии, викторины
3. Совместные олимпиады.
4. Выпуск предметных газет
5. Конкурсы «Семья – эрудит», «Семейное увлечение» и т.д.
6. Общественный смотр знаний



Формы трудовой деятельности

1. Организация совместных праздников, гимназических праздников
2. Подготовка концертов
3. Соревнования между семьями, родителями и детьми; конкурсы, походы



Формы досуга

1. Оформление кабинетов
2. Благоустройство школьного двора
3. Выставки совместных рисунков, фотографий, поделок

Реализация задач воспитания в образовательном учреждении невозможна без взаимодействия семьи и школы. Вопрос о том, как вовлечь родителей в деятельность, направленную на развитие духовно-нравственных качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе, встал передо мной как перед классным руководителем. Опираясь на опыт педагогов начальной школы гимназии №2, ответ на этот вопрос я нашла в организации семейного клуба. **«Музыкальная стрела»** – это название, которое выбрали дети совместно с родителями, потому что многие ребята занимаются музыкой и танцами.

Семейный клуб «Музыкальная стрела» был организован в первом классе из учащихся и их родителей, а также старших и младших братьев и сестёр учащихся.

Цель работы семейного клуба:

- Воспитание самодостаточной творческой личности ребёнка, на основе возрождение и укрепление отечественных традиций семейной и родительской культуры.

Задачи Семейного клуба:

- укрепление семьи путем развития культуры семейных отношений на основе российской культурно-исторической и духовной традиции;
- пропагандирование основ здорового образа жизни;
- развитие личности каждого учащегося, навыков самостоятельного и творческого труда через организацию деятельности на уроках и во внеурочное время;
- содействие формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития в нём учащихся;
- способствование самоопределению и самовыражению личности ребенка в школьном коллективе, социальной группе с учетом ее возможностей.

Реализация задач семейного клуба «Музыкальная стрела» осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Задачи	Мероприятия
«Я и моя семья»	• прививать детям уважение к родным и близким; • учить взаимопомощи в семье, заботливому и внимательному отношению к родителям; • повышение педагогической культуры родителей.	• Встреча с папой-военнослужащим «Есть такая профессия – Родину защищать!» • Посещение музея части, где служит один из родителей ученика. • Участие в проекте «Моё имя». • Имя «Александр» в моей семье • Составление генеалогического древа семьи. • Создание мемориального уголка в классе. «Участие моей семьи в Великой Отечественной Войне». • Участие в социальном проекте «Вахта памяти». • Семейный вечер «Герб моей семьи». • Дискуссионный клуб «О родных и близких людях с любовью».
«Моя гимназия - мои друзья»	• начать работу по созданию дружного классного коллектива; • способствовать культуре общения; • создать благоприятные условия для проявления творческой индивидуальности каждого ребёнка; совершать добрые дела для гимназии; • развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	▪ Музыкальный «огонек» ▪ День рождения семейного клуба. ▪ Праздничный вечер «День именинников» ▪ Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручаем» ▪ Диспут «Может ли быть добро с кулаками?» ▪ Устный журнал «Что такое доброта?»

«Матушка – Русь! Я тобой горжусь»	• способствовать воспитанию личности ребёнка, знающего историю и традиции родного города, края, страны; • прививать любовь к родному краю, месту, где родился и живёт ребёнок; развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.	• Проведение народных праздников (Масленицы, День народного единства, Рождества, Нового года, День Победы) • Клубные часы о знаменитых людях России (Александре Невском, Козьме Минине, Валерии Чкалове, Максиме Горьком). • Поездка по городам Нижегородской области. Экскурсии в Городец, Семёнов, Чкаловск, Большое Болдино, Дивеево, Муром, Макарьево. Посещение краеведческих музеев Нижнего Новгорода. • Открытая гостиная «В гостях у самовара». • Знакомство с историей культурно-исторических памятников города Нижнего Новгорода и городов области. • Разработка и реализация социальных проекта («История моей улицы»).
«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	• укреплять здоровье детей, • формировать сознание учащихся о здоровом образе жизни	• «Мама, папа и я спортивная семья», • Турслёт «Тропа здоровья», • Викторина «Советы Доктора Воды» • Беседа «Азбука здорового питания» • Военно-патриотическая игра «Зарница».
«Время пришло делать	• содействовать формированию нравственной позиции школьников;	• Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»? • Утренник «Да

добро»	• воспитывать культуру поведения; • воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям.	здравствуют вежливость и доброта!» • Рыцарский турнир вежливости. • Творческая гостиная «От улыбки хмурый день светлей». • Совещание «Как приручить своих драконов» • Создание книги Добрых дел». • Игра «Тайный друг» • Акция «Протяни руку другу» (сбор игрушек и книг для детского дома).
--------	---	--

Важное место в проведении данных мероприятий занимают родители, которые в совместной деятельности активны, инициативны. Именно они являются первыми помощниками учителя в воспитательном процессе.

Ежедневно в повседневной жизни семейного клуба создаётся атмосфера активной познавательной деятельности, сотворчества, которые приводят ребёнка в состояние радости – таков итог работы содружества семьи и гимназии. Все дела в клубе – это разнообразные коллективные переживания, накопление опыта нравственных взаимоотношений. Здесь дети получают первые навыки культуры общения между собой. В общении дружеского расположения, совместной увлеченности познавательной деятельностью рядом с родителями заложен успех духовно-нравственного воспитания младших школьников.

13. Взаимодействие с социумом

«Нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду»

(Ш. А. Амонашвили)

Главным условием воспитательной работы является разнообразие деятельности учащихся, тогда и у них появится возможность проявить себя, раскрыть дремлющий потенциал, осознать себя личностью, частью общества, жителем своего города, гражданином своей страны. В целях развития познавательных и коммуникативных способностей учащихся, программа воспитательной системы «Мир познания» предусматривает регулярное и целенаправленное взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта, молодежными организациями, творческими культурно-массовыми общественными объединениями.

Взаимодействие с социальными партнерами.



14. Ожидаемый результат программы

В итоге реализации программы предполагается, что благодаря созданным условиям будет:

- Сформирована личность младшего школьника с активной жизненной позицией, развитыми познавательными интересами и творческими способностями, самостоятельностью, ответственностью и навыками здорового образа жизни;
- Сформирован сплоченный классный коллектив (дети, родители) и налажено соуправление;
- Функционировать эффективная система социального партнерства семьи и школы, формирующая у подрастающего поколения ценности, ориентированные на гармоничное развитие личности и её успешной социализации в социуме.

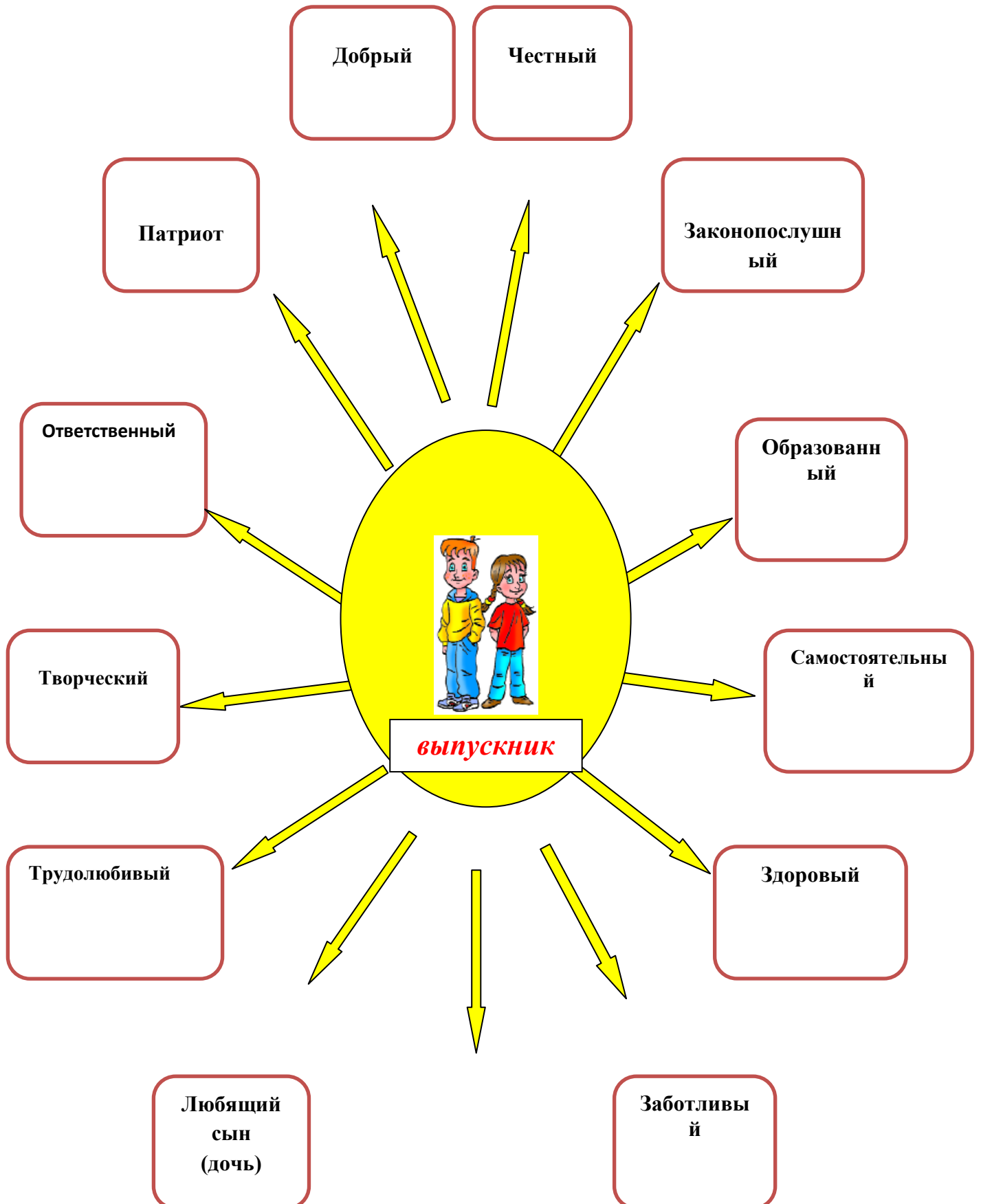
Изучение эффективности ВСК «Мир познания»

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей и методов изучения, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития воспитательной системы класса.

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Формирование основ нравственной культуры	• Сформированность основных нравственных качеств личности; • Отсутствие отрицательной динамики правонарушений у учащихся; • Повышение уровня воспитанности.	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование детей и родителей. 4. Психолого-педагогическая диагностика.
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	• Наличие представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине • Наличие личной системы ценностей (нормы, правила общения, принципы толерантности, ответственности,	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование детей и родителей. 4. Психолого-педагогическая диагностика. 5. методика определения уровня общественной

	обязательности)	активности учащихся (Е.Н. Степанов)
Формирование потребности в здоровом образе жизни	• Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, • Увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях; • Активность участия класса в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование детей и родителей. 4. Психолого-педагогическая диагностика. 5. Анализ посещаемости школьных занятий детьми.
Уровень сплочённости классного сообщества с положительным психологическим климатом	• Защищенность и комфортность ребенка в классе • Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе	Методика для родителей Е.Н. Степанова Тест школьной тревожности Филиппа Методика «Цветопись»

*Модель личности выпускника
на ступени начального общего образования*



Результатом моей работы является:

- Легче решается проблема мотивации, дети сами проявляют желание творить.
- Творческие работы привлекают внимание детей, которые не блещут знаниями по другим предметам, здесь они открываются с положительной стороны.
- При систематическом использовании творческих методов обучения у детей вырабатывается личностный подход к получению индивидуального результата, умение отстаивать и защищать свою собственную точку зрения. Дети становятся коммуникабельными.
- Открываются большие возможности для совместного творчества учителя и ученика. При этом ведущим становится понятие сотрудничества, сотворчества, а дети становятся полноправными участниками образовательного процесса.
- Особое место в моей деятельности занимает работа с пластилином. Все, что я знаю и умею, я стараюсь передать детям. Лучшие работы ежегодно отмечаются дипломами и грамотами за участие как в школьной, так и в районной выставке технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
- К праздникам учащиеся с удовольствием изготавливают подарки родным и близким людям. Это открытки, выполненные в разных стилях с использованием различных материалов, это пластилиновые картины, мягкие игрушки, сшитые из фетра и флиса, игрушки из природного материала. Я сама владею многими видами рукоделия и стараюсь научить детей всему тому, что умею делать сама.
- Предмет «Технология» для большинства учащихся является любимым предметом школьной программы. Приятно слышать от детей, когда они приходят с каникул и говорят: «Как мы соскучились по вашим урокам» или: «Продолжались бы эти уроки не 2, а 6 часов!».

В своей дальнейшей педагогической деятельности я буду продолжать работу над развитием творческих способностей детей, искать новые пути и методы работы, что позволит мне сформировать личность выпускника, приближенную к модели выпускника первой ступени образования.

Список литературы

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российского гражданина. Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
- 2) Амонашвили Ш.А. Гуманно - личностный подход к детям. - М., 1998.
- 3) Степанов Е.Н. Воспитательная система класса как педагогическое явление и понятие// Классный руководитель. - №1. - М., 1998г.
- 4) Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2004г.
- 5) Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. - СПб, 1996.
- 6) Лабутин Н.Ю., Майский А.Б. Педагогические здоровьесберегающие технологии // Здоровье детей: прил. газ. "Первое сентября". – 2003. - № 23. – С. 12 – 13.
- 7) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы. – М.: Аркти, 2003. – 270 с.
- 8) Кузнецова Л.В. Воспитательная работа в школе. М. «Школьная пресса», 2002
- 9) Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. М. « Школьная пресса», 2002.
- 10) Созонов В.П. «Организация воспитательной работы в классе»- М., Педагогический поиск, 2000
- 11) Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М., 1998.
- 12) Степанов Н.Е. «Педагогический контроль в процессе воспитания» - Москва, 2006
- 13) И.В.Федорова «Здоровая личность» – ж. « Классный руководитель» №2, 2008г
- 14) Щуркова Н.Е. «Классное руководство. Игровые методики» - Москва, 2001
- 15) Б. М. Бим-Бад «Психология и педагогика: просто о сложном: Популярные очерки и этюды». М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 144 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика).
- 16) П.С. Кудешов Долгосрочная воспитательная программа класса». – журнал Справочник классного руководителя №3, №4 2010 г.
- 17) Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 11.
- 18) Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под. Ред Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского.- М.: АПК и ПРО, 2005

Семейный клуб «Музыкальная стрела»





**Новогодний вечер в клубе
«Музыкальная стрела»**







«Будущие защитники Отечества»





 **Экскурсия в воинскую часть**





**Подготовка к ярмарке
«Осенний переполох»**





«Широкая масленица»



Наши будни







«Город Мастеров»







«ИЗ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ».

Классный час

Участники: учащиеся 3 «А» класса, классный руководитель

Цель: изучение истории и общественной деятельности детских общественных организаций;

Задачи:

1. Изучение истории Отечества;
2. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей, любви к своей Родине, родному краю;
3. Воспитание готовности участвовать в общественно-политической жизни школы, города, государства;
4. Воспитание у учащихся чувства уважения к себе, к родителям, к людям.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) компьютер, проектор, экран для презентации;
- б) выставка личных вещей, фотографий по темам «Октябрята», «Пионеры», «Комсомол».
- в) выставка книг:
Пантелеев Л., Белых Г. Республика ШКИД,
Рыбаков А. Бронзовая птица, Корттик и др.
- г) Песни:
«Марш энтузиастов» сл. А.Д. Актиля, муз. И. Дунаевского.
«Комсомольцы» сл. Л. Ошанина, муз. В. Товаркова.
«Комсомольцы-добровольцы» сл. Е. Долматовского, муз. М. Фрадкина.
«Орлёнок» сл. Я. Шведова, муз. В. Белого.
«Эх, хорошо в стране Советской жить!» сл. В. Шмидтгофа, муз. И. Дунаевского.
«Песня о первом пионерском отряде» сл. С. Рунге, муз. А. Долуханяна.

Ход мероприятия:

Классный руководитель:

В настоящее время существует множество общественных организаций. **(Слайд 1).**

Сегодня мы проводим мероприятие-путешествие, посвящённое изучению истории и деятельности детских общественных организаций, членами которых были ваши родители, учителя и гости.

Ученик 1:

Детские общественные организации — объединения, в которые входят граждане в возрасте от 8 до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Деятельность детских общественных объединений гарантируется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, федеральными законами «Об общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных

объединений». Деятельность детских общественных объединений представляет совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации.

Существуют различные виды детских общественных объединений: движение, ассоциация, союз и т. д.

Детское объединение может быть: общероссийским, межрегиональным, региональным, созданным по месту жительства детей, в образовательном учреждении.

Классный руководитель:

*Увы, давно прошло то время,
И в памяти всплывает, словно сон,
Счастливейших воспоминаний бремя
Мелькает, как за поездом вагон.*

*Итак, начнём рассказ сначала,
О том, как много лет назад,
Счастливой первоклашкой стала,
Искала место в ряду парт.*

*С огромным ранцем за плечами
Ходила в школу каждый день.
Пятёрки часто получала –
Учиться было мне не лень.*

*Была традиция такая –
В Великий праздник Октября,
Нам звёздочки торжественно вручали –
Так Октябрёнком стала я.*

Ученик 2: Октябрята. (Слайд 2).

Термин «октябрята» возник в честь событий октября 1917 года, когда в Москве в 1923—24 годах стали возникать первые группы октябрят.

Октябрята — учащиеся 7—9 лет, объединяемые в группы при пионерской дружине школы. Группами руководили вожатые из числа пионеров или комсомольцев школы. В этих группах дети готовились к вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени Ленина.

Группы октябрят создавались в первых классах школ и действовали до вступления октябрят в пионеры и образования пионерских отрядов. Символом группы был красный октябрятский флажок. Группа октябрят состояла из нескольких подразделений, называемых «звёздочками», каждая из которых включала обычно по 5 детей — символ пятиконечной звезды. **(Слайд 3).**

При вступлении в ряды октябрят детям выдавался нагрудный значок — пятиконечная рубиновая звезда с изображением Ленина в детстве.

Ученик 1: Для октябрят был разработан свод «правил». (Слайд 4).

Октябрята — будущие пионеры.

Октябрята — прилежные ребята, любят школу, уважают старших.

Только тех, кто любит труд, октябрятами зовут.

Октябрята — правдивые и смелые, ловкие и умелые.

Октябрята — дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут.

Ученик 2:

Наших правил ровно пять,
Мы их будем выполнять:

Мы активные ребята,
Потому что октябрюта.
Октябренок, не забудь —
В пионеры держишь путь!
Мы отважные ребята,
Потому что октябрюта.
Как страны родной герои,
Жизнь свою хотим построить.
Мы прилежные ребята,
Потому что октябрюта.
Только тех, кто любит труд,
Октябрютами зовут.
Мы правдивые ребята,
Потому что октябрюта.
Никогда, нигде, ни в чем
Мы друзей не подведем.
Мы веселые ребята,
Потому что октябрюта.
Наши песни, танцы, смех
Делим поровну на всех.

Ежегодно 16—22 апреля проводилась всесоюзная неделя октябрют. Для октябрют издавались всесоюзные журналы «Весёлые картинки» и «Мурзилка».

Ученик 3: Деятельность октябрют проходила в игровой форме и организовывалась учителями и вожатыми. **Игровая разминка.**

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:

У дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей.
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели.
Разом делали, как я!

При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим. При повторении игры дети, стоящие в кругу, идут в противоположную сторону.

Классный руководитель:

*В четвёртом классе, стоя на линейке,
Торжественно читала клятву я:
«Да здравствует, родная Пионерия!
Мы выполним заветы Ильича».*

Ученик 4: Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина (Слайд 5) — массовая детская коммунистическая организация детей и подростков 10-15 лет, резерв ВЛКСМ. Была образована решением Всероссийской конференции комсомола 19 мая 1922 года. До 1924 года пионерская организация носила имя Спартака, а после смерти Ленина получила его имя. Основой организации являлась дружина, состоящая из пионерских отрядов, объединяющих не менее 3 пионеров.

Ученик 3: Каждый отряд имел название, девиз и речёвку.

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги нашей, лень!
Не мешай учиться!
Не мешай трудиться!
Не отстанем мы нигде:
Ни в учёбе, ни в труде!

Всесоюзной пионерской организацией руководил ВЛКСМ, заслушивал отчёты советов пионерских организаций о проделанной работе, давал оценку их деятельности.

Базой работы с пионерами были многочисленные Дворцы и Дома пионеров и школьников, другие внешкольные учреждения.

Ученик 5: Пионерские символы, в первую очередь красный галстук, неразрывно связаны с историей пионерской организации. (Слайд 6).

Красный галстук пионерский.
Три угла имеет он —
Это символ поколений,
Боевая связь времен.

Пионерский значок - три языка пламени костра стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов.

Ученик 4: Важнейшими пионерскими атрибутами были дружинное знамя, отрядные флажки, горн и барабан, которые сопровождали все торжественные пионерские ритуалы. В каждой пионерской дружине имелась пионерская комната, где хранились соответствующие атрибуты и проходили заседания совета дружины.

Отличала пионеров форма:

В обычные дни она совпадала со школьной формой, дополнявшейся пионерской символикой — красным галстуком и пионерским значком. В торжественных случаях (праздники, приветствия на партийных и комсомольских форумах, встреча иностранных делегаций и т. п.) надевалась парадная пионерская форма, которая включала в себя:

красные пилотки, пионерские галстуки и значки;

у мальчиков — форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами, подпоясанные светло-коричневым ремнем с позолоченной пряжкой, синие брюки и тёмные туфли;

у девочек — тоже форменные белые рубашки с позолоченными пуговицами и нарукавными эмблемами или просто белые блузки, синие юбки, белые гольфы и белые туфли;

у знамённых групп парадная форма дополнялась красной лентой через плечо и белыми перчатками.

Ученик 5: Пионер должен был знать **Законы пионеров**. (Слайд 7).

Пионер — юный строитель коммунизма — трудится и учится для блага Родины, готовится стать её защитником.

Пионер — активный борец за мир, друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

Пионер равняется на коммунистов, готовится стать комсомольцем, ведет за собой октябрят.

Пионер дорожит честью своей организации, своими делами и поступками укрепляет её авторитет.

Пионер — надёжный товарищ, уважает старших, заботится о младших, всегда поступает по совести.

Девиз пионеров:

Объявленная цель пионерской организации: воспитание юных борцов за дело Коммунистической партии Советского Союза выражена в девизе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. На призыв: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» — следует ответ: «Всегда готов!».

Гимн пионерии:

Гимном пионерской организации считается «Марш юных пионеров» — советская пионерская песня, написанная в 1922 году двумя комсомольцами — пианистом Сергеем Кайдан-Дешкиным – нашим земляком, его могила находится на кладбище д. Боровицы (Зелёная зона) и поэтом Александром Жаровым:

Взвейтесь кострами, синие ночи,
Мы Пионеры — дети рабочих!
Близится время светлых годов,
Клич пионеров — всегда будь готов!
Радостным шагом, с песней весёлой,
Мы выступаем за Комсомолом,
Близится время светлых годов,
Клич пионеров — всегда будь готов!
Мы поднимаем красное знамя,
Дети рабочих — смело за нами!
Близится время светлых годов,
Клич пионеров — всегда будь готов!
Взвейтесь кострами, синие ночи,
Мы Пионеры — дети рабочих!
Близится время светлых годов,
Клич пионеров — всегда будь готов!

Учащиеся исполняют песню под фонограмму.

Ученик 4: Приём в пионерскую организацию осуществлялся индивидуально, открытым голосованием на сборе пионерского отряда или дружины. В пионеры принимали 22 апреля, в день рождения В. И. Ленина, в торжественной обстановке. **(Слайд 8).**

На торжественной пионерской линейке ученик давал Торжественное обещание и произносил девиз пионера Советского Союза.

Коммунист, комсомолец или старший пионер повязывал ему красный пионерский галстук и прикалывал пионерский значок.

Ученик 3: Театрализованное представление приёма в пионеры.

По желанию выбрать 5 учащихся. На правую руку им вешают «пионерский» галстук. Зачитывают Торжественное обещание пионера, учащиеся повторяют:

«Я, (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, как требуют Законы пионеров Советского Союза».

Старшеклассники повязывают «пионерский» галстук и говорят призыв: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!».

Учащиеся отвечают: «Всегда готов!».

Ученик 5: С наступлением Великой Отечественной войны, пионеры стремились во всем помогать взрослым в борьбе с врагом, как в тылу, так и на фронте, в партизанских отрядах и в подполье. Пионеры становились разведчиками, партизанами, юнгами на военных кораблях, помогали укрывать раненых. За боевые заслуги десятки тысяч пионеров награждены орденами и медалями, четверо посмертно удостоены звания Героя Советского Союза — Лёня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей и Валя Котик.

Стихотворение О. Высотской «Красный

галстук».

Красным галстуком гордиться
Мы привыкли с малых лет.

Это — знамени частица,
Это — звезд кремлевских свет.
Этот галстук уважают
Все, кто любит честный труд,
Как одна семья большая,
Звенья ленинцев растут,
С этим галстуком смелее
Ты отправишься в поход.
С ним дружнее, веселее
Дело трудное пойдет.
Если встретишься с грозой,
Он тебе прибавит сил:
Ведь его носила Зоя,
Кошевой его носил.
Так храни же галстук этот.
Он тебе надежный друг.
Он правдивым, ясным светом
Освещает все вокруг.
С ним иди в далекий путь,
И его достоин будь!

Впоследствии погибшие пионеры были внесены в официальный список пионеров-героев.

Ученик 4: Деятельность пионеров была разнообразной. Они организовали тимуровское движение (помогали ветеранам войны и пенсионерам), участвовали в сборе макулатуры и металлолома – «Миллион Родине», проводили смотры строя и песни. Популярными были военизированная игра «Зарница» и пионербол. Активно занимались в кружках и секциях, где учились маршировать, изучали азбуку Морзе, сигнализацию флажками, ходили в походы. Создавали отряды «Зелёный патруль», «Голубой патруль», «Юные друзья милиции».

Многие школьники отдыхали в летних пионерских лагерях, самым известным из них был Всесоюзный пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Артек», имевший международный статус. Второе место по престижности занимал Всероссийский пионерский лагерь «Орлёнок». Находясь в летних лагерях, городские пионеры не только отдыхали, но и активно работали в ближайших деревнях. Они помогали крестьянам в сельскохозяйственных работах, работали в мастерских.

Стихотворение В. Лифшица «Юные ленинцы».

Нам открыты пути небывалые,
Пионеры всегда впереди.
Пионерские галстуки алые
Пламенеют у нас на груди.
Все мы клятву давали у знамени,
Не нарушим ее никогда,
Овладеть обещали мы знаниями.
Не бояться любого труда.

Ученик 5: Для пионеров издавались газета «Пионерская правда», журналы «Пионер», «Костёр», «Юный техник», «Юный натуралист» и др. Радио и телевидение регулярно выпускали передачи для пионеров, ежедневно в эфире звучали позывные радиогазеты «Пионерская зорька», на Центральном телевидении работала телестудия «Орлёнок», в кинотеатрах перед демонстрацией фильма показывали ежемесячный документальный киножурнал «Пионерия».

За мужество и героизм, проявленные в боях с врагами нашей Родины, активное участие в социалистическом строительстве, за плодотворную работу, пионерская организация была награждена в 1962 году и в 1972 году Орденами Ленина.

Более двухсот миллионов советских людей в разные годы носили красные галстуки. В пионерской организации учились они выполнять заветы Ленина.

Красный галстук повязан

У тебя на груди.

Пионер, ты обязан

Быть всегда впереди!

Классный руководитель:

В стране велась большая стройка,

И слышалось то тут, то там:

«Собирайтесь, комсомольцы!

Будем дружно строить БАМ!»

Хотелось вырасти скорее,

Хотелось подвиг совершить,

Хотелось быть не пионером,

Хотелось в Комсомол вступить.

Ученик 1: Всесоюзный Ленинский Коммунистический союз молодёжи -

известный как комсомол — общественная молодёжная организация. ВЛКСМ работал под руководством Коммунистической партии Советского Союза. Днём рождения комсомола считается 29 октября 1918 года. В 1924 году было присвоено имя В. И. Ленина, а в марте 1926 года комсомол был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи - ВЛКСМ. (Слайд 9).

22 октября 1944 г. ЦК ВЛКСМ принял «Положение о нагрудном значке ВЛКСМ» - он является единым значком Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Это красный флаг с древком, на фоне которого рельефный профиль Ленина золотого цвета и аббревиатура ВЛКСМ. Его носили фронтовики рядом с боевыми орденами и медалями. Комсомольские значки были нарисованы на крыльях советских самолетов, на танках, на торпедных катерах, громивших ненавистного врага.

Каждый комсомолец имел членский билет красного цвета за определённым номером.

Те, кто тревог не боится,

Кто сердцем дорогу нашёл,

Кто смело к победе стремится,

Такие идут в комсомол.

(Л. Ошанин).

В 1977 году в комсомоле состояло свыше 36 миллионов молодых людей всех наций и народностей СССР.

Высший орган - съезд ВЛКСМ. Между съездами работой руководит ЦК ВЛКСМ. В члены ВЛКСМ принималась передовая советская молодежь в возрасте от 14 до 28 лет. По поручению КПСС комсомол руководил Всесоюзной пионерской организацией им. В.И. Ленина, шефствовал над ВМФ и ВВС, над сооружением важнейших народно-хозяйственных объектов - Всесоюзные комсомольские ударные стройки.

По всем городам

и тысячам сёл

Трубите, ветры осенние:

Слава тебе,

родной комсомол,

В день твоего рождения!

Гордимся мы щедрой силой твоей,
Уменьем,
отвагой,
волею.
Ты там всегда,
где всего трудней,
Та там всегда,
где всего нужней,
Советская комсомолия!
Горды мы
светлой твоей судьбой
И славной твоей историей.
Твой путь трудовой
и путь боевой
Звенит рассветными зорями.
Спасибо тебе,
родной комсомол,
За поиск в пути победном,
За то, что ведёшь и всегда нас вёл
Ты за собою следом. (К. Ибряев.)

Ученик 2: За мужество и отвагу на фронтах гражданской войны, верность революции и в связи с 10-летием Красной Армии Родина наградила комсомол в 1928 году орденом Красного Знамени. (Слайд 10).

Годы первых пятилеток. В стране строятся Днепрогэс, Магнитогорск, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, московское метро, новые города, заводы и фабрики. На эти стройки по комсомольским путевкам уехало более 350 тысяч комсомольцев-добровольцев. Всему миру стали известны имена Стаханова, Бусыгина, Ангелиной, Кривоноса, сестер Виноградовых и других комсомольцев. Комсомольцы помогали ликвидировать неграмотность, строить новую жизнь в селах.

В 1931 году комсомол за самоотверженный труд, успешное выполнение первого 5-летнего плана получил награду — орден Трудового Красного Знамени.

В 1945 году за выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой Отечественной войны и за большую работу по воспитанию советской молодежи в духе беззаветной преданности социалистическому Отечеству комсомол был награжден орденом Ленина.

В октябре 1948 года за выдающиеся заслуги в деле коммунистического воспитания советской молодежи и активное участие в социалистическом строительстве комсомол был награжден вторым орденом Ленина.

В 1956 году за большие заслуги в социалистическом строительстве и самоотверженный труд по освоению целинных и залежных земель комсомол был награжден третьим орденом Ленина.

В 1968 году, в связи с 50-летием ВЛКСМ, за выдающиеся заслуги и большой вклад в становление и укрепление Советской власти, за мужество и героизм, проявленные в боях с врагами нашей Родины, активное участие в социалистическом строительстве, за плодотворную работу по воспитанию подрастающих поколений в духе преданности заветам Ленина, комсомол был награжден орденом Октябрьской Революции.

С той поры на знамени комсомола — 6 орденов.

Твои орден — это символ юной отваги,
Это слава твоя, это доблесть твоя, комсомол!
Это верность твоя комсомольской присяге,

Это мужество тех, кто в рядах комсомолии шёл!

Ученик 3: С целью проверки политической грамотности и «повышения политической активности» молодёжи был задуман и 22 апреля 1970 года впервые проведён - Ленинский зачёт.

В ходе Ленинского зачёта:

- рассматривалось выполнение личных обязательств комсомольца на трудовом, учебном, общественном поприще;
- рассматривалась успеваемость комсомольца. В случае плохой успеваемости можно было не получить зачёт, что грозило последующим исключением из комсомола;
- рассматривалось наличие общественной работы;
- задавались вопросы для проверки «политической грамотности»;
- вопросы на знание устава ВЛКСМ;
- вопросы на знание международной обстановки.

Проведение Ленинских зачётов способствовало резкому повышению трудовой, общественной, рационализаторской активности молодёжи и награждались нагрудным значком «Ленинский зачёт».

Классный руководитель:

*Ну вот, прошла все три ступени:
Октябрята, Пионеры, Комсомол.
И ВУЗов все открыты двери,
В стране наметился раскол.*

*Возникло много разных партий,
У каждой курс намечен свой.
Исчезли Октябрята, Пионеры,
И в лету канул Комсомол.*

*Теперь я классный педагог,
Прошли мы с классом сто дорог.
Мы в поиске. Спешим помочь, узнать,
Хотим примером в жизни стать.*

Классный руководитель: проводит рефлексию.

1. О каких детских организациях вы узнали сегодня?
2. Назовите основные виды деятельности членов детских организаций?
3. Что должно объединять членов детских организаций?
4. Нужны ли детские организации сегодня?

Классный час «Дети блокадного Ленинграда» 4 «А» класс

Классный руководитель: Костенко Е.М.

Цель:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

1. Познакомить ребят с понятием блокада;
2. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

(под звучание музыки «Священная война» говорит учитель)

Учитель: 22 июня 1941 года мирная жизнь нашей страны была разрушена вероломным нападением фашистской Германии. И, чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в смертельный бой с кровавым, коварным, беспощадным врагом.

Что может быть страшнее, чем война?!
Лишь слезы да страдания несет она.
И счастье разбивает у людей,
Любимых разлучает и друзей.

На защиту Отечества встали не только взрослые, но и дети. 20 тысяч пионеров получили медаль «За оборону Москвы», 15 249 юных ленинградцев награждены медалью «За оборону Ленинграда»

27 января 1944 года – это дата полного снятия немецко-фашистской блокады с Ленинграда.

Ужасную участь готовил Гитлер Ленинграду. Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущем Ленинграда» от 22 сентября 1941 года.

«Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград... После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта».

На защиту родного города поднялись все ее жители. До войны это были обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали взрослым, бегали, разбивали носы и коленки. Но пришел час, и они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями. Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что порою в это сложно поверить. Но это было и в истории нашей страны и в судьбах ребят.

Ученики исполняют песню «Шел ленинградский паренек»

В короткий срок Ленинград был превращен в город - крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огненных точек. Вместе с взрослыми ребята дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации, тушили зажигательные бомбы, ухаживали за ранеными в госпиталях, работали за станками.

С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены нормы. Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети по 125 грамм. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками жили в непотопляемых домах. Замерзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь и набирали воду под обстрелами. Смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

(просмотр слайдов)

Многие знают печальную историю 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Большая семья Савичевых жила на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала ее сиротой. В те жуткие дни Таня сделала в записной книжке девять коротких трагических записей. При первой же возможности Таню Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение сломили девочку, и она вскоре умерла. 19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник.

Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась. И тогда по Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей города, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб,
Дорогой жизни многих к многим.
Еще не знают на земле
Страшней и радостней дороги. (О. Бергольц)

Все, кто обслуживал ледовую трассу, работали в необычайно сложных условиях: в мороз, буран, под непрерывными бомбежками и обстрелами.

(дети читают стих)

И было на всем году
Машина задняя осела
Шофер вскочил, шофер на льду.
Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на пять минут - пустяк,
Поломка эта не угроза,
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь - опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожидаться?
А хлеб - две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев
И вот в бензине руки он
Смочил, поджег их от мотора,
И быстро двинулся ремонт
В пылающих руках шофера.
Вперед! Как ноют волдыри,
Примерзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари
Шестнадцать тысяч матерей
Пайки получают на заре -

Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнем и кровью пополам
О, мы познали в декабре:
Не зря священным даром назван
Обычный хлеб, и тяжкий грех
Хотя бы крошку бросить наземь

Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны с продуктами, а обратно на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных людей. Скольких людей спасла эта дорога! Народ очень точно назвал ее «дорогой жизни».

13 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта.

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим (В. Суслов)

Минута молчания.

Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей. И среди них те, кому было столько, сколько сегодня вам. И пусть каждый задаст себе вопрос «А я смог бы поступить так же?» и подумает, как надо жить и учиться сегодня, чтобы быть достойными памяти своих замечательных ровесников.

Исполнение песни «Солнечный круг»