

## **Как помочь ребёнку выучить таблицу умножения легко, быстро и интересно**

Как выучить таблицу умножения быстро, качественно и легко? Этот вопрос из года в год волнует тысячи школьников, родителей и даже бабушек и дедушек. К сожалению, отличным знанием таблицы умножения может похвастаться далеко не каждый.

Таблица умножения (таблица Пифагора) – это самый популярный и наиболее востребованный математический инструмент для вычислений. Он используется практически всеми и на каждом шагу. Невозможно предположить успешное обучение в школе без крепких знаний таблицы умножения.

Как же помочь выучить таблицу умножения легко и быстро своему ребёнку? Предлагаю Вашему вниманию несколько проверенных способов, как выучить таблицу умножения быстро, легко и даже интересно.

### **1)Используйте игры.**

Чтобы ребёнок смог выучить таблицу умножения, его необходимо стимулировать. Можно, найти настольные математические игры, купить арифметическое лото и играть с ребёнком в семье. Есть игры на запоминание таблицы умножения в интернете, которые можно предложить ребенку. Запоминание во время игрового процесса проходит лучше.

### **2)Тренируйтесь ежедневно.**

Таблица умножения – это прекрасная тренировка памяти. Но, как и любая тренировка, она должна быть регулярной, для достижения хорошего результата. Учите таблицу умножения постепенно и не пытайтесь охватить сразу все числа. Если хотите выучить таблицу умножения быстро и легко, занимайтесь с ребёнком каждый день понемногу. Тренировки лучше начать ещё до изучения таблицы, причём они не должны заключаться в простом зазубривании. Просто невзначай спрашивайте у ребёнка о том, например, сколько нужно дать конфет ему и его другу, чтобы у них получилось по 3. Задавайте любые вопросы, которые могли бы развить его знания или могли бы помочь в их приобретении. Творческий подход – путь к успеху, ребёнок должен пройти таблицу умножения на практике.

### **3)Используете разные виды деятельности ребёнка.**

Чем разнообразнее будут способы воспроизведения таблицы умножения вашим ребенком, тем прочнее и легче он её выучит. Предлагайте своему ученику написать примеры из таблицы умножения, рассказать таблицу вслух, прошептать ответы таблицы на 3, пропеть таблицу на 6.

### **4) Будьте активны и заинтересованы в изучении таблицы**

Привлекайте игровые приемы. Предложите проверить таблицу умножения у Вас. Расскажите её ребенку с ошибками. Пусть, он поправит Вас. Можно по очереди с ребенком написать какой-либо столбик таблицы и проверить друг у друга работу. Дайте своему малышу возможность исправить у Вас ошибки, убедите, что он уже хорошо запомнил многие случаи табличного умножения. Можно написать несколько двузначных чисел и попросить ребенка обвести в круг красным карандашом ответы таблицы умножения, например на 8.

### **5) Используйте подсказки при изучении таблицы.**

**ВОТ НЕСКОЛЬКО ИЗ НИХ:**

#### **1) Умножение на 1 и 10**

С этого стоит начать, чтобы успокоить ребенка: умножение на единицу — это само число, а умножение на 10, число и ноль после него. Вот он уже и знает ответы на первый и последний примеры во всех столбиках.

#### **2) Умножение на 2**

Умножить число на два — это значит сложить два одинаковых числа.

$$3 \times 2 = 3 + 3$$

$$6 \times 2 = 6 + 6$$

Этот столбик запомнить или посчитать проще всего.

#### **3) Умножение на 3**

Для запоминания этого столбика подойдут мнемотехнические приемы, например, короткие стишки. Вы можете придумывать их вместе с ребенком или искать «готовые» в сети:

*Ну-ка, друг мой, посмотри,*

*Сколько будет трижды три?*

*Нечего и делать!*

*Ну, конечно, девять!*

Или

*Всем ребятам нужно знать,*

*Сколько будет трижды пять,*

*И не ошибаться!*

*Трижды пять — пятнадцать!*

Или стихи А. Усачёва «Таблица умножения в стихах»

*Что такое Умножение?*

*Это умное сложение.*

*Ведь умней — умножить раз,*

*Чем слагать всё целый час.*

1x1

*Один пингвин гулял средь льдин.*

*Одиножды один — один.*

1x2

*Один в поле не воин.*

*Одиножды два двое.*

2x2

*Два атлета взяли гири.*

*Это: дважды два — четыре.*

2x3

*Сел петух до зари*

*На высокий шест:*

*- Кукареку!..Дважды три,*

*Дважды три — шесть!*

2x4

*В пирог вонзилась пара вилок:*

*Два на четыре — восемь дырок.*

2x5

*Двух слонов решили взвесить:*

*Дважды пять — получим десять.*

*То есть весит каждый слон*

*Приблизительно пять тонн.*

*2x6*

*Повстречался с раком краб:*

*Дважды шесть — двенадцать лап.*

*2x7*

*Дважды семь мышей -*

*Четырнадцать ушей!*

*2x8*

*Осьминоги шли купаться:*

*Дважды восемь ног — шестнадцать.*

*2x9*

*Вы видали подобное чудо?*

*Два горба на спине у верблюда.*

*Стали девять верблюдов считаться:*

*Дважды девять горбов — восемнадцать.*

*2x10*

*Дважды десять — два десятка!*

*Двадцать, если скажем кратко.*

*3x3*

*Кофе пили две букашки*

*И разбили по три чашки.*

*Что разбито, то не склеить...*

*трижды три — выходит девять.*

*3x4*

*Целый день твердит в квартире*

*Говорящий какаду:*

*- Трри умножить на четырере,*

*Трри умножить на четырере...*

*Двенадцать месяцев в году.*

*3x5*

*Школьник стал писать в тетрадь:*

*Сколько будет «трижды пять»?..*

*Был он страшно аккуратен:*

*Трижды пять — пятнадцать пятен!*

3x6

*Стал Фома оладьи есть:  
Восемнадцать — трижды шесть.*

3x7

*Трижды семь — двадцать один:  
На носу горячий блин.*

3x8

*Прогрызли мыши дыры в сыре:  
Трижды восемь — двадцать четыре.*

3x9

*Трижды девять — двадцать семь.  
Это нужно помнить всем.*

3x10

*Три девицы под окном  
Наряжались вечерком.  
Перстни меряли девицы:  
Трижды десять — будет тридцать.*

4x4

*Четыре милых свинки  
плясали без сапог:  
Четырежды четыре — шестнадцать голых ног.*

4x5

*Четыре учёных мартышки  
Ногами листали книжки...  
На каждой ноге — пять пальцев:  
Четырежды пять — двадцать.*

4x6

*Шла на парад  
Картошка-в-мундире:  
Четырежды шесть — двадцать четыре!*

4x7

*Цыплят считают под осень:  
Четырежды семь — двадцать восемь!*

4x8

4x9

*У Бабы Яги сломалась ступа:*

*«Четырежды восемь» — тридцать два зуба! -*

*Беж жубов ей нечем есть:*

*- Четырежды девять — «тридцать шесть»!*

*4x10*

*Гуляли сорок сорок,*

*Нашли творожный сырок.*

*И делят на части творог:*

*Четырежды десять — сорок.*

*5x5*

*Вышли зайцы погулять:*

*Пятью пять — двадцать пять.*

*5x6*

*Забегала в лес лисица:*

*Пятью шесть — выходит тридцать.*

*5x7*

*Пять медведей из берлоги*

*Шли по лесу без дороги -*

*За семь верст кисель хлебать:*

*Пятью семь — тридцать пять!*

*5x8*

*Влезть сороконожке*

*Трудно на пригорок:*

*Утомились ножки -*

*Пятью восемь — сорок.*

*5x9*

*Встали пушки на пригорок:*

*Пятью восемь — вышло сорок.*

*Пушки начали стрелять:*

*Пятью девять — сорок пять.*

*5x9*

*Если лаптем щи хлебать:*

*Пятью девять — сорок пять...*

*Будет этот лапотъ*

*Всем на брюки капать!*

5x10

*Рыли грядку кабачков*

*Пять десятков пятачков.*

*И хвостов у поросят:*

*Пятью десять — пятьдесят!*

6x6

*Шесть старушек пряли шерсть:*

*Шестью шесть — тридцать шесть.*

6x7

*Шесть сетей по шесть ершей -*

*Это тоже тридцать шесть.*

*А попалась в сеть плотва:*

*Шестью семь — сорок два.*

6x8

*Бегемоты булок просят:*

*Шестью восемь — сорок восемь...*

6x9

*Нам не жалко булок.*

*Рот откройте шире:*

*Шестью девять будет -*

*Пятьдесят четыре.*

6x10

*Шесть гусей ведут гусят:*

*Шестью десять — шестьдесят.*

7x7

*Дураков не жнут, не сеют,*

*Сами нарождаются:*

*Семью семь — сорок девять...*

*Пусть не обижаются!*

7x8

*Раз олень спросил у лося:*

*- Сколько будет семью восемь? -*

*Лось не стал в учебник лезть:*

*- Пятьдесят, конечно, шесть!*

7x9

*У семи матрёшек*

*Вся семья внутри:*

*Семью девять крошек -*

*Шестьдесят три.*

7x10

*Учат в школе семь лисят:*

*Семью десять — семьдесят!*

8x8

*Пылесосит носом*

*Слон ковры в квартире:*

*Восемь на восемь -*

*Шестьдесят четыре.*

8x9

*Восемь медведей рубили дрова.*

*Восемью девять — семьдесят два.*

8x10

*Самый лучший в мире счёт*

*Наступает Новый год...*

*В восемь рядов игрушки висят:*

*Восемью десять — восемьдесят!*

9x9

*Свинка свинёнка решила проверить:*

*- Сколько получится «девять на девять»?*

*- Восемьдесят — хрю — один! -*

*Так ответил юный свин.*

9x10

*Невелик кулик, а нос-то:*

*Девятью десять — девяносто.*

10x10

*На лугу кротов десяток,*

*Каждый роет десять грядок.*

*А на десять десять — сто:*

*Вся земля как решето!*

**4) Умножение на 4**

Умножение на 4 можно представить как умножение на 2 и еще раз на 2. Этот столбик для учеников, освоивших умножение на двойку, трудности не вызовет.

### **5) Умножение на 5**

Это самый простой для запоминания столбик. Все значения этого столбика расположены через 5 единиц друг от друга. Причем, если на 5 умножается четное число, произведение будет заканчиваться на 0, а если нечетное — на 5.

### **6) Умножение на 6, 7, 8**

Эти столбики, а также столбик умножения на 9, традиционно вызывают у школьников трудности. Успокоить учеников можно, объяснив, что большую часть примеров из этих столбиков они уже выучили и устрашающее  $8 \times 3$  — это то же самое, что и уже изученное  $3 \times 8$ . Поменяв местами множители, можно вспомнить, чему равно произведение.

А значит, детям останется запомнить всего лишь 6 «незнакомых» примеров:

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$8 \times 9 = 72$$

Эти примеры можно написать на карточках, развесить на стене и заучить механически.

### **7) Умножение на 9 на пальцах.**

#### **На пальцах:**

Положите обе руки на стол ладонями вниз. Тогда мизинец левой руки пусть будет первым пальцем, безымянный - вторым, средний - третьим и т.д., большой палец правой руки – шестым и т.д., мизинец правой руки - десятым пальцем обеих рук.

Эти пальцы являются безошибочным счетчиком

$$9 \times 5 = 45$$

Чтобы решить это на пальцах, вы только должны посмотреть, сколько пальцев от 5-го пальца налево и сколько направо: налево 4 пальца - это 4

десятка, направо 5 – это 5 единиц, значит, ответ будет 45.

$$9 \times 7 = 63$$

От 7-го пальца налево 6, направо 3 пальца, значит 63.

**8)И ещё несколько подсказок:**

Случаи умножение, которые хорошо рифмуются и запоминаются, как короткие стишки.

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$9 \times 5 = 45$$